

# 文科省、17年度スーパー・イングリッシュ・ランゲージ・ハイスクールに31校を指定！

## 立命館宇治高校と尾道東高校が再指定

旺文社 教育情報センター

平成17年6月

文部科学省(以下、文科省)は14年度から、学習指導要領の枠を超え、英語や理数系に特化した教育を行う高等学校を重点支援する“スーパーハイスクール”事業を進めている。

英語分野では、英語以外の教科の授業を英語で行ったり(イマージョン教育)、大学等との連携や英語教育の実践的研究を行う「スーパー・イングリッシュ・ランゲージ・ハイスクール(SELHi)」が、17年度は新規に31校指定され、これまでの継続校を合わせると101校となった。

以下に、継続・新規指定校と、それらの主な取り組み事業等を紹介する。

### スーパー・イングリッシュ・ランゲージ・ハイスクール(SELHi)

#### 1. 17年度の指定

創設4年目の17年度は申請52校(公立30校、私立22校)に対し、指定31校(公立17校、私立14校)となり、14年度の指定終了校18校を差し引くと、17年度までのSELHi指定校は101校(国立1校、公立64校、私立36校)となった。

指定期間は3年で、17年度予算は5億2,585万円(16年度は5億1,007万円)、1校当たりに換算すると約350万円となる。

17年度は、14年度の指定終了校のうち、立命館宇治高校と広島県立尾道東高校が再指定を受けたことや、渋谷教育学園渋谷高校、伊奈学園総合高校、加藤学園暁秀高校など英語教育で有名な高校が指定を受けたことが注目を集めた。

#### 2. 今後は、“成果の共有”が課題

文科省は15年3月に「『英語が使える日本人』の育成のための行動計画」を策定し、「中卒段階で英検3級以上、高卒段階で英検準2級～2級程度、大卒者は仕事で英語が使える」など、具体的な達成度を提示した。この行動計画に基づき、17年度までに「“SELHi”を計100校」とする目標が掲げられていたが、17年度現在の実指定校は101校となり、目標を達成した。

また文科省は17年3月、「『英語が使える日本人』の育成のための行動計画」進捗状況報告において、SELHi4年目の課題として“成果の共有”を掲げており、今後は特殊なカリキュラムに則った教育よりも、むしろカリキュラムを変えない範囲で、どのようにして全国の普通高校や職業高校にSELHiの成果を普及できるかに、研究の焦点が当てられる見込みだ。

3. SELHi 指定一覧

| No. | 都道府県 | 平成14年度(研究指定終了)          |                   | 平成15年度(三年目)             |                       | 平成16年度(二年目)             |                       | 平成17年度(新規指定)            |                         |
|-----|------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
|     |      | 学校種<br>(研究期間:平成14~16年度) | 学校名               | 学校種<br>(研究期間:平成15~17年度) | 学校名                   | 学校種<br>(研究期間:平成16~18年度) | 学校名                   | 学校種<br>(研究期間:平成17~19年度) | 学校名                     |
|     |      |                         |                   |                         |                       |                         |                       |                         |                         |
| 1   | 北海道  | 道立                      | 札幌国際情報高校          | 道立                      | 函館中部高校                |                         |                       | 市立                      | 北海道札幌清田高校               |
| 2   | 青森県  |                         |                   | 私立                      | 旭川藤女子高校               |                         |                       | 私立                      | 八戸聖ウルスラ学院高校             |
| 3   | 岩手県  |                         |                   |                         |                       | 私立                      | 盛岡白百合学園高校             |                         |                         |
| 4   | 宮城県  |                         |                   | 県立                      | 仙台東高校                 | 私立                      | 東北高校                  |                         |                         |
| 5   | 秋田県  |                         |                   | 私立                      | 仙台白百合学園高校             |                         |                       | 県立                      | 能代北高校                   |
| 6   | 山形県  |                         |                   | 私立                      | 羽黒高校                  | 市立                      | 山形市立商業高校              | 私立                      | 聖霊女子短期大学付属高校            |
| 7   | 福島県  |                         |                   |                         |                       | 県立                      | 橘高校                   |                         |                         |
| 8   | 茨城県  |                         |                   | 県立                      | 日立第一、第二高校             | 私立                      | 桜の聖母学院高校              |                         |                         |
| 9   | 栃木県  |                         |                   | 県立                      | 宇都宮北高校                | 私立                      | 藤代高校                  |                         |                         |
| 10  | 群馬県  | 県立                      | 中央高校 H15表彰        | 県立                      | 館林女子高校                | 私立                      | 白鷗大学足利高校              | 県立                      | 高崎北高校                   |
| 11  | 埼玉県  |                         |                   |                         |                       | 県立                      | 伊勢崎東高校                | 県立                      | 和光国際高校                  |
| 12  | 千葉県  | 県立                      | 成田国際高校            | 市立                      | 千葉市立稲毛高校              |                         |                       | 県立                      | 伊奈学園総合高校                |
| 13  | 東京都  | 私立                      | 渋谷教育学園幕張高校        | 都立                      | 国際高校                  |                         |                       | 県立                      | 南稜高校                    |
| 14  | 神奈川県 | 都立                      | 墨田川高校             | 私立                      | 関東国際高校                |                         |                       | 私立                      | 千葉女子高校                  |
| 15  | 新潟県  | 私立                      | 目白学園高校            | 都立                      | 神奈川県立外語短大付属高校         |                         |                       | 私立                      | 渋谷教育学園渋谷高校              |
| 16  | 富山県  |                         |                   | 私立                      | 慶應義塾湘南藤沢高等部           |                         |                       | 私立                      | 昭和女子大学付属昭和高校            |
| 17  | 石川県  |                         |                   | 県立                      | 富山南高校                 | 県立                      | 新潟商業高校                | 県立                      | 横浜国際女学院翠陵高校             |
| 18  | 福井県  |                         |                   | 私立                      | 仁愛女子高校                | 私立                      | 富山国際大学付属高校            |                         |                         |
| 19  | 山梨県  |                         |                   |                         |                       | 県立                      | 福岡高校                  | 県立                      | 村上中等教育学校                |
| 20  | 長野県  |                         |                   | 県立                      | 長野西高校                 | 私立                      | 富山国際大学付属高校            |                         |                         |
| 21  | 岐阜県  |                         |                   | 県立                      | 各務原高校                 | 県立                      | 羽咋高校                  | 県立                      | 大聖寺高校                   |
| 22  | 静岡県  |                         |                   | 県立                      | 浜松湖南高校                | 私立                      | 北陸学院高校                |                         |                         |
| 23  | 愛知県  |                         |                   | 県立                      | 千種高校                  | 県立                      | 武生東高校                 |                         |                         |
| 24  | 三重県  | 県立                      | 川越高校              | 市立                      | 名東高校                  | 県立                      | 甲府第一高校                | 私立                      | 山梨学院大学附属高校              |
| 25  | 滋賀県  | 県立                      | 米原高校              | 県立                      | 国際情報高校                | 私立                      | 滋賀学園高校                | 県立                      | 上田染谷丘高校                 |
| 26  | 京都府  | 府立                      | 嵯峨野高校             | 市立                      | 京都市立紫野高校              |                         |                       | 私立                      | 東海大学付属翔洋高校              |
| 27  | 大阪府  | 私立                      | 立命館宇治高校 H15表彰     | 国立                      | 大阪教育大学附属高校池田校舎        |                         |                       | 私立                      | 立命館宇治高校 H15表彰           |
| 28  | 兵庫県  | 府立                      | 千里高校              | 私立                      | 大阪女学院高校               | 府立                      | 長野高校                  | 私立                      | 加藤学園暁秀高校                |
| 29  | 奈良県  |                         |                   | 県立                      | 国際高校                  | 県立                      | 三木高校                  | 市立                      | 神戸市立葺合高校 H16表彰          |
| 30  | 和歌山県 | 県立                      | 星林高校              |                         |                       | 県立                      | 明石西高校                 |                         |                         |
| 31  | 鳥取県  |                         |                   | 県立                      | 倉吉東高校                 | 私立                      | 関西学院高等部               |                         |                         |
| 32  | 島根県  |                         |                   | 県立                      | 江津高校                  | 県立                      | 高取高校                  | 市立                      | 奈良市立一条高校                |
| 33  | 岡山県  | 県立                      | 岡山城東高校            |                         |                       | 私立                      | 帝塚山高校                 | 県立                      | 那賀高校                    |
| 34  | 広島県  | 県立                      | 尾道東高校 H15表彰       |                         |                       | 市立                      | 広島市立舟入高校              | 県立                      | 尾道東高校 H15表彰             |
| 35  | 山口県  |                         |                   | 県立                      | 華陵高校                  |                         |                       |                         |                         |
| 36  | 徳島県  |                         |                   | 県立                      | 徳島北高校                 |                         |                       |                         |                         |
| 37  | 香川県  | 市立                      | 高松市立高松第一高校        |                         |                       |                         |                       |                         |                         |
| 38  | 愛媛県  |                         |                   |                         |                       | 県立                      | 松山工業高校                |                         |                         |
| 39  | 高知県  |                         |                   | 県立                      | 高知西高校                 | 私立                      | 明徳義塾高校                |                         |                         |
| 40  | 福岡県  |                         |                   | 県立                      | 香住丘高校                 |                         |                       | 私立                      | 西南女学院高校                 |
| 42  | 長崎県  |                         |                   | 私立                      | 福岡女学院高校               | 県立                      | 長崎南高校                 |                         |                         |
| 43  | 熊本県  | 県立                      | 第一、東稜、熊本北高校       |                         |                       | 県立                      | 佐世保南高校                |                         |                         |
| 44  | 大分県  |                         |                   |                         |                       |                         |                       | 私立                      | ルーテル学院高校                |
| 45  | 宮崎県  |                         |                   |                         |                       | 私立                      | 宮崎日本大学高校              | 県立                      | 別府羽室台高校                 |
| 46  | 鹿児島県 |                         |                   | 県立                      | 志布志高校                 | 県立                      | 都城西高校                 | 私立                      | 都城西高校                   |
| 47  | 沖縄県  |                         |                   | 私立                      | 鹿児島情報高校               | 私立                      | 鹿児島情報高校               | 私立                      | 鹿児島純心女子高校               |
| 合計  |      |                         | 16件18校(内訳:公13,私3) |                         | 34件35校(内訳:国1,公立25,私8) |                         | 35件35校(内訳:公21,私14)    |                         | 31件31校(内訳:公17,私14)      |
| 累計  |      |                         | 16件18校(内訳:公13,私3) |                         | 50件53校(内訳:国1,公38,私11) |                         | 85件88校(内訳:国1,公59,私25) |                         | 116件119校(内訳:国1,公76,私39) |

青枠 = 英語教育優良教育学校表彰団体

平成17年度実指定校 100件101校

4 . SELHi 指定校の研究開発課題と研究内容

| No. | 学校名   | 研究内容等   |
|-----|---|---|
| -   | 北海道(道立)<br>札幌国際情報高等学校<br>(14～16年度)<br><指定終了>        | <p>研究開発課題<br/>学科集合型高校の特色を生かした実践的コミュニケーション能力の向上を目指す英語のカリキュラム開発及び効果的な英語の指導方法や評価方法の研究開発</p> <p>研究の内容<br/>・各学科の教育目標に即した英語のカリキュラム開発<br/>・英語による実践的コミュニケーション能力の育成に関する効果的な指導方法及び評価方法(TOEFL、STEP 英検等の活用、独自の測定・評価方法)の研究開発<br/>・教科英語以外の教育活動における英語の学習機会の拡大と内容の充実<br/>・アルバータ州立大学や道内大学、北海道立教育研究所など関係機関等との連携による英語教育の改善と充実</p>  |
| 1   | 北海道(道立)<br>函館中部高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)>     | <p>研究開発課題<br/>国際社会で活躍できる人材の育成を図るため、生徒に効率的かつ効果的に英語のコミュニケーション能力を身に付けさせるとともに、望ましい国際感覚を涵養するための指導体系の研究開発</p> <p>研究の内容<br/>・授業におけるゼミナール活動方法の導入<br/>・Writing活動の充実<br/>・英語を使う活動の充実<br/>・地域の教育機関等との連携<br/>・海外の教育機関等との連携</p>  |
| 2   | 北海道(私立)<br>旭川藤女子高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)>    | <p>研究開発課題<br/>英語による質の高いコミュニケーション能力をつけ、主体的に行動できる真の国際人を育成するためのカリキュラムと指導法の研究開発</p> <p>研究の内容<br/>・コミュニケーション能力を高めるための生きた英語の日常的インプット、アウトプット量に関する研究<br/>・実践的な英語運用能力をつけるため様々な体験に関する研究<br/>・他教科との連携(ジャンクションシステム)に関する研究<br/>・問題解決能力を養うために主体的に行動できる生徒の育成に関する指導法の研究</p>   |
| 3   | 北海道(市立)<br>北海道札幌清田高等学校<br>(17～19年度)<br><新規指定>       | <p>研究開発課題<br/>グローバルな視点で行動するための、英語によるコミュニケーション能力、情報収集能力、ディスカッション能力、論文作成能力及びプレゼンテーション能力の育成に資する指導法の研究開発</p> <p>研究の内容<br/>・グローバルコース3年終了時の到達目標に照らした英語科各科目の詳細なシラバスの作成と実施<br/>・ALTとの効果的なチームティーチングと、少人数指導の効果的実践方法<br/>・英語以外の教科、総合的な学習の時間及び研修プログラムなどにおける英語力の向上と、英語を手段とした異文化理解、国際理解に資する指導のあり方<br/>・普通コースの生徒に対する英語による実践コミュニケーション能力の向上及び異文化理解の推進を考慮した3年間のシラバスの作成と部分的な実践</p> |
| 4   | 青森県(私立)<br>八戸聖ウルスラ学院<br>高等学校<br>(17～19年度)<br><新規指定> | <p>研究開発課題<br/>国際社会に貢献できる、問題意識の高い生徒育成のためのライティング能力向上に関する研究 - peer response を取り入れたライティング指導法の研究に焦点を当てて -</p> <p>研究の内容<br/>・peer response を取り入れたライティング能力向上の研究<br/>・問題意識を高めるテーマ設定のもと、ライティングストラテジーを用いたライティング能力向上のためのカリキュラムと指導法の開発<br/>・八戸聖ウルスラ学院独自のライティング評価テストの開発</p>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 5  | 岩手県(私立)<br>盛岡白百合学園高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)> | 研究開発課題<br>真の英語力育成のためにライティングを通じてクリティカルシンキング力(分析的・判断的思考能力)向上を目指すカリキュラムの開発と教授法の研究及び小、中、高の英語教育の連携プログラムの開発<br>研究の内容<br>・クリティカルシンキング(CT)力向上に重点をおいた3年間の英語カリキュラムの作成、教材の開発、評価基準設定のための研究<br>・CT力を基にしたライティング力向上のための教授法の研究、題材の提供、教材研究<br>・小中高の英語教育連携プログラムの開発   |
| 6  | 宮城県(県立)<br>仙台東高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)>     | 研究開発課題<br>実践的コミュニケーション能力の向上を図るため、生徒の関心・意欲・態度を引き出す音声指導に重点を置いた指導方法の研究・開発。特に、音声指導と読解指導を一体化させた“音読マラソン”の研究・開発<br>研究の内容<br>・授業を中心とした指導法の研究<br>・関心・意欲・態度を向上させる指導<br>・効果的な教育課程<br>・評価方法の研究   |
| 7  | 宮城県(私立)<br>仙台白百合学園高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)> | 研究開発課題<br>国際社会に貢献できる人材育成をめざした、実践的スピーキング・ライティング能力育成のための Task-based Learning(TBL)による効果的な発達段階別指導法並びに評価方法の研究開発<br>研究の内容<br>・アジア太平洋諸国の中等教育機関での英語教育目標並びに到達目標設定と英語指導法および生徒の到達度の比較研究をし、英語運用能力の差異を明らかにする。<br>・生徒がより主体的な英語を使用できるキャリア・プラン及び他教科指導と英語教科とをリンクさせた TBL のカリキュラム開発・シラバス作り・評価方法研究<br>・アカデミックレベルのスピーキング・ライティング、スタディスキル育成研究 |
| 8  | 宮城県(私立)<br>東北高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)>      | 研究開発課題<br>スピーキングとリスニングに重点を置いたディスカッションプログラムの開発～徹底した基礎力の育成、個のアイデンティティの確立～<br>研究の内容<br>・国際社会で意見を述べるができる人材育成を目的とした3年間を通じたディスカッションプログラムの開発、個のアイデンティティ確立の支援<br>・高校3年卒業時に5,000語の語彙習得を目指すためのプログラム開発<br>・徹底した基礎力養成を目指した3年間の指導法の研究   |
| 9  | 秋田県(県立)<br>秋田南高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)>     | 研究開発課題<br>共感的相互理解を目指したコミュニケーション能力育成のための指導方法・評価方法の研究開発<br>研究の内容<br>・共感的相互理解を目指した英語コミュニケーション能力を育成する指導方法・評価方法の研究・開発<br>・現実的な英語使用場面の効果的な設定<br>・異文化理解・異文化交流活動のあり方   |
| 10 | 秋田県(県立)<br>能代北高等学校<br>(17～19年度)<br><新規指定>          | 研究開発課題<br>英語の対話型コミュニケーション能力を育てる指導方法の研究<br>研究の内容<br>・国際教養大学等及び海外姉妹校(Tyndale Parent Controlled Christian School)との交流により、英語学習へのモチベーションを高めるとともに、異文化理解の推進を目指す指導方法の研究<br>・学校の英語化及びイメージプログラムによる、英語の受信型コミュニケーション能力の向上を目指す指導方法の研究<br>・スピーチやディベート、及び大学や海外との情報交換を通して、英語の発信型コミュニケーション能力を向上させ、総合的な対話型コミュニケーション能力を身につける指導方法の研究       |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 11 | 秋田県(私立)<br>聖霊女子短期大学<br>附属高等学校<br>(17～19年度)<br><新規指定>        | <p>研究開発課題<br/>電子ポートフォリオの効果的活用を通して、自己表現ができる英語力を育成する段階別ライティング指導法の開発に関する研究</p> <p>研究の内容<br/>・電子ポートフォリオの活用によるモチベーション醸成と表現力育成の研究<br/>・「ライティングスキルを養う」ための段階別プロセスライティングの指導法の研究<br/>・「ライティングの内容を高める」ための効果的なトピックセレクションの研究<br/>・「ライティングを実践的コミュニケーションにつなげる」ために、プレゼンテーションと関連させる研究と、生徒相互の活動を通してライティング能力を促進させる研究</p>                     |
| 12 | 山形県(私立)<br>羽黒高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)>               | <p>研究開発課題<br/>English Fluent Student 育成の為に、Listening・Speaking 能力を重視した指導方法の研究開発</p> <p>研究内容<br/>・カリキュラムの見直しによる、Listening・Speaking 能力向上を目指した、英語以外の教科を英語で指導する研究<br/>・コミュニケーションがスムーズに図れる環境整備の研究<br/>・語学研修/World Cooking 等の課外活動の効果的な実践方法の研究</p>  |
| 13 | 山形県(市立)<br>山形市立商業高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)>           | <p>研究開発課題<br/>国際化に対応する学科改変を行った商業高校において、英語を用いてビジネスの諸活動を行うための実践的コミュニケーション能力を育成する指導方法の研究</p> <p>研究の内容<br/>・商業科の全学科が国際化に対応する新しい教育課程の研究<br/>・英語だけで英語を指導する方法の研究<br/>・英語でビジネスの諸活動を行う力を育成する商業科目の指導方法の研究<br/>・大学等関係機関との効果的な連携方法の研究<br/>・海外友好校との相互訪問による英語の授業実践及びインターネットを活用した交流方法の研究<br/>・6年間の視点に立った中高の英語科目及び商業の英語関連科目を含む教育課程の編成</p> |
| 14 | 福島県(県立)<br>橘高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)>                | <p>研究開発課題<br/>リスニング能力の開発をととして英語の4技能を総合的に伸ばし、高度なコミュニケーション能力を身につけさせる指導と評価に関する実践研究</p> <p>研究の内容<br/>・学習者の性格(外向的/内向的)や学習スタイルが、コミュニケーション能力の向上に及ぼす影響についての研究<br/>・リスニング能力の開発と、高度なコミュニケーション能力の育成<br/>・機能的な高大連携モデルの構築<br/>・海外の学校との姉妹校交流と異文化理解<br/>・生きた英語力の育成策「橘プラン」の策定</p>   |
| 15 | 福島県(私立)<br>桜の聖母学院高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)>           | <p>研究開発課題<br/>実践的な英語運用能力と国際感覚育成のための「言語能力発達モデル」に基づいた小・中・高連携プログラム開発および指導法の研究</p> <p>研究の内容<br/>・小・中・高各段階における英語教育の到達目標および評価方法の設定<br/>・言語能力発達モデルに基づいた、小・中・高一貫のカリキュラムの作成<br/>・言語能力発達モデルに基づいた、指導法の研究<br/>・国際感覚育成のためのプログラム開発</p>  |
| 16 | 茨城県(県立)<br>日立第一高等学校<br>日立第二高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)> | <p>研究開発課題<br/>国際社会で活躍できる英語力の育成 - 高度な実践的コミュニケーション能力の習得を目指して -</p> <p>研究内容<br/>・「教材の聴覚化」による学習動機付けの実践的研究<br/>・「テーマ学習」を通し実践的コミュニケーション能力育成を目指した指導法研究<br/>・異文化共生社会における自己理解と他者理解の意識を育成する「国際交流」活動の研究<br/>・英語の能力に応じた指導の研究</p>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 17 | 茨城県(県立)<br>藤代高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)>                  | 研究開発課題<br>積極的に英語を使う生徒を増やすための効果的な指導方法の研究開発～学校全体による実践研究開発への取り組み～<br>研究の内容<br>・「スピーチ」を通してのコミュニケーション能力の向上を目指す研究<br>・オーラル・コミュニケーション、ライティングでのオールイングリッシュによる授業展開のための効果的なALTの活用の研究<br>・音声導入や副教材の有効活用による、読解力育成の研究<br>・効果的なリスニング能力を高める指導法の研究<br>・国際理解教育(異文化理解)をテーマにした「総合的な学習の時間」を通して生徒の英語学習に対するモチベーションを高める。<br>・国際理解教育として、国際交流に学校全体で取り組む。<br>・高大連携を利用した、生徒のコミュニケーション能力の育成を目指した指導法の研究<br>・パソコン等の情報機器を活発に活用し、楽しく英語が学べる環境づくりをする研究 |
| 18 | 栃木県(県立)<br>宇都宮北高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)>                | 研究開発課題<br>真の国際人の育成を目指して、国際理解教育と連携しながら英語コミュニケーション能力の伸長を効率的かつ効果的に図る指導方法の研究<br>研究内容<br>・生徒の英語コミュニケーション能力の育成及びチームティーチングの研究推進と充実<br>・学際的協力を図る英語教育の工夫と推進(他教科との連携)<br>・英語教育の深化を図る国際理解教育の推進<br>・英語教育・国際理解教育の発信型ネットワーク   |
| 19 | 栃木県(私立)<br>白鷗大学足利高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)>              | 研究開発課題<br>英語運用能力と表現力を高め、自ら問題解決のできる生徒を育成していくためのProblem-Based Learningの段階別カリキュラムの開発-受動から能動へ、生徒の学ぶ姿勢を転換-<br>研究内容<br>・Problem-Based Learningの段階別カリキュラムの開発<br>・Problem-Based Learningを使用したチームティーチングによる指導法の開発<br>・国際感覚を養うことを目的とした海外姉妹校との交流の方策の研究<br>・授業外での英語学習プログラムの開発  |
| -  | 群馬県(県立)<br>中央高等学校<br>(14～16年度)<br><指定終了><br>15年度英語教育優良教育学校表彰団体 | 研究開発課題<br>『学校の英語化』を推進し、生徒のコミュニケーション能力を育成するための教育課程及び指導方法に関する実践的研究-英語教育に重点を置いた中等教育学校を目指して-<br>研究の内容<br>・コミュニケーション能力向上のための研究開発<br>・英語で一般教科を指導する「イマ ジョン・プログラム」の導入<br>・県立女子大学外国語教育研究所や近隣大学との連携による、英語教育における「群馬モデル」の構築<br>・中高6年間を見据えた独自の教育課程の開発(平成16年度に中等教育学校設置)   |
| 20 | 群馬県(県立)<br>館林女子高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)>                | 研究開発課題<br>「内発的動機」付けを重視し、英語を学ぶ意欲を高め積極的に使用する態度を育成する指導の研究-モチベーション・ストラテジーを実施していく中で-<br>研究の内容<br>・「内発的動機」づけを重視し、英語の学習意欲を高める指導の研究<br>・積極的に英語を使用する態度を育成する指導の研究<br>・コミュニケーション能力の育成を目指した双方向的な授業の研究   |
| 21 | 群馬県(県立)<br>伊勢崎東高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)>                | 研究開発課題<br>表現活動の基盤となる技術の習得・知識の獲得・態度の育成を通じて、英語表現力を高める指導方法の研究-地域・海外姉妹校・他教科と連携した英語表現力増強方法の研究-<br>研究の内容<br>・英語で表現するのに必要な知識・技術を身につけるための英語授業の研究<br>・グローバルな知識を身につけ、その知識に基づく思考内容を相手にわかりやすく伝達する力(国語力)の育成を、他教科と連携して指導する方法の確立<br>・身に付けた知識・技術を、継続的に実践するための環境づくり  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 22 | 群馬県(県立)<br>高崎北高等学校<br>(17～19年度)<br><新規指定>       | <p>研究開発課題<br/>グローバル化時代に対応した自己表現能力の育成を目指す指導方法の研究 - English Triathlon Project(ETP)を通して -</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・English Triathlon Project:Swim(情報の海を泳ぐための基礎力養成 (Reading/Listening/Speaking/Writingの基礎力養成を目指す))</li> <li>・English Triathlon Project:Bike(効率よく速く長く情報の大地を進むための技術の習得 (Reading/Listening/Speaking/Writingの実力養成を目指す))</li> <li>・English Triathlon Project:Run(自分の力による情報発信の実践)</li> </ul> |
| 23 | 埼玉県(県立)<br>和光国際高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)> | <p>研究開発課題<br/>"Learner Autonomy"を促し「確かな」コミュニケーション能力を育成する指導体制の研究開発</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業におけるコンピュータ・LL教室(CALL教室)等の Information Communication Technology (ICT)の活用方法</li> <li>・自学自習の支援体制の整備</li> <li>・チームティーチングの授業の実践</li> </ul>   |
| 24 | 埼玉県(県立)<br>伊奈学園総合高等学校<br>(17～19年度)<br><新規指定>    | <p>研究開発課題<br/>ネゴシエーション能力の育成 - 自分の主張を的確に伝え、相手の主張を理解し、交渉を通し、より望ましい結論を導き出す力を育てる -</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ネゴシエーションを目標にしたプレゼンテーションの研究</li> <li>・ネゴシエーションを目標にしたディベートの研究</li> <li>・ネゴシエーションの研究</li> <li>・上記の統合</li> </ul>   |
| 25 | 埼玉県(県立)<br>南稜高等学校<br>(17～19年度)<br><新規指定>        | <p>研究開発課題<br/>国際コミュニケーションリテラシー育成のための地域連携型プロジェクト - 構造改革特区埼玉県戸田市における英語交流事業を基盤に -</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国際コミュニケーションリテラシー養成シラバスの強化(地域の小中高等学校間の英語ネットワーク作り、国際ネットワークへの参加)</li> <li>・交流活動を最大限に生かすための授業と評価の改善(交流活動で養われた能力の評価法、中学校交流の充実)</li> <li>・メディア教育を使った基礎英語教育の充実(メディアを活用したプレゼンテーション能力の活用)</li> </ul>  |
| -  | 千葉県(県立)<br>成田国際高等学校<br>(14～16年度)<br><指定終了>      | <p>研究開発課題<br/>英語科の専門科目と他教科の科目を関連づけた指導により、英語によるコミュニケーション能力の伸長を図る指導方法の研究</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語科の専門科目を英語で指導するための方策</li> <li>・他教科の科目の一部あるいは単元等を英語で指導するための方策</li> <li>・海外姉妹校との効果的な連携方法</li> <li>・大学等関係機関との効果的な連携・協力体制の方法</li> <li>・英語によるコミュニケーション能力を育成するカリキュラムの編成</li> <li>・地域の小中学校との交流及び連携による小・中学生の英会話能力等の向上方策</li> <li>・TOEIC模試による英語力の評価等</li> </ul>  |
| -  | 千葉県(私立)<br>渋谷教育学園幕張高等学校<br>(14～16年度)<br><指定終了>  | <p>研究開発課題<br/>マルチメディアを活用した「内容中心教授法」による高校英語学習プログラムの開発 - 自ら英語で学び・考え・表現する生徒の育成を目指して -</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・千葉大学及びメディア教育開発センターとの連携による高校生を対象とした内容中心教授法(CBA)による英語学習プログラムの開発及び同プログラムにおけるマルチメディアの活用方法に関する実践的研究</li> </ul>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 26 | 千葉県(市立)<br>千葉市立稲毛高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)> | 研究開発課題<br>4領域を統合的に指導することで、英語の高次な実践的コミュニケーション能力を向上させるための効果的な指導法の研究開発<br>研究の内容<br>・3年間を見通した体系的なシラバスの作成<br>・4領域を統合的に指導するための方策の研究<br>・自国の文化を英語で紹介するための方法の研究<br>・海外の交流校との効果的な連携方法の研究<br>・地域の小・中学校との効果的な連携方法の研究<br>・異文化理解を深めさせるための方法について  |
| 27 | 千葉県(県立)<br>松戸国際高等学校<br>(17～19年度)<br><新規指定>        | 研究開発課題<br>英語によるプレゼンテーション能力を向上させるために、四領域を総合的・有機的に伸ばすコミュニケーション・スキルの効果的な指導と評価の研究 - 国際社会で英語を駆使して活躍できる人材の育成を目指して -<br>研究の内容<br>・研究開発課題への取り組みを可能にする科目の系統性を重視したシラバス<br>・コミュニケーション活動によって効果的なプレゼンテーションを行う能力をつける指導<br>・教員の効果的な研修体制の在り方<br>・生徒の活動の全プロセスにおけるコミュニケーション活動を総合的に評価する方法  |
| 28 | 千葉県(県立)<br>千葉女子高等学校<br>(17～19年度)<br><新規指定>        | 研究開発課題<br>リーディングを通して得た知識を、オーラル・コミュニケーション能力へ効果的に転化する力を向上させることを目標とする。そのために、両者の関係を研究調査した上で、専門学科の英語科等を設置していない高校の生徒が到達し得る最高レベルのコミュニケーション能力の育成を可能にするリーディング教材の扱い方と具体的な指導方法を研究する。<br>研究の内容<br>・リーディング教材中の表現や文法を実際にスピーキングにおいて使用できるレベルにまで吸収させるリーディングの指導<br>・リーディング教材の内容に関する意見発表及び他者とのディスカッションを可能にする指導<br>・スピーキング指導における効果的なフィードバック |
| -  | 東京都(都立)<br>墨田川高等学校<br>(14～16年度)<br><指定終了>         | 研究開発課題<br>ITを活用した国際交流活動を通して高度な実践的コミュニケーション能力を育成する英語の指導内容・方法の研究<br>研究の内容<br>・インターネットを活用した授業及び海外の学校との国際交流活動の実践<br>・発信型の英語力の育成<br>・他教科(数学・歴史等)との連携を図った英語による授業展開の研究と実践<br>・大学との連携を図った専門分野の英語特別講座や新たな選択科目の設置及び「総合的な学習の時間」の活用<br>・英語を活用する課外活動の積極的な実践  |
| -  | 東京都(私立)<br>目白学園高等学校<br>(14～16年度)<br><指定終了>        | 研究開発課題<br>総合的英語力に裏打ちされたコミュニケーション能力の養成を目指す教育方法の研究<br>研究の内容<br>・4技能(聴く・話す・読む・書く)を伸ばす教育方法の開発<br>・英語教育を重視したカリキュラムの開発<br>・英語で英語を教える指導法の開発<br>・英語以外の他教科(3～5科目)を英語で指導する授業研究<br>・海外姉妹校ほか海外の学校との効果的な連携と交流に関する研究<br>・日本人教員と外国人教員との指導の差異、発信型コミュニケーションと受信型コミュニケーションの指導法と指導教材の研究   |



|    |  |   |
|----|--|---|
| 29 | 東京都(都立)<br>国際高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)>        | <p>研究開発課題<br/>優れた英語運用能力と豊かな国際感覚を備え、国際社会で積極的に行動できる人材の育成を目指した総合的教育方法の研究 - 高度なディスカッション・ディベート能力の育成を目指して -</p> <p>研究の内容<br/>・チームティーチングにおける効果的な授業プランと指導員の効果的校内配置方法及び外国人指導員に対するオリエンテーションの効果的な方法を研究<br/>・海外姉妹校や海外修学旅行交流校とのメール交換を取り入れた交流プログラムの研究・開発<br/>・英語による教養、ディスカッション、ディベート等の講座の研究・開発<br/>・日本語運用能力が十分でない海外帰国生徒及び在京外国人生徒に対する指導を充実させるため、英語で書かれた該当科目のテキスト及び教材等の開発及び指導方法の工夫・改善を図り、英語以外の教科・科目の英語による指導方法を研究・開発</p> |
| 30 | 東京都(私立)<br>関東国際高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)>      | <p>研究開発課題<br/>エレクトロニック・イヤール(電子耳)とパソコンの連結による聴力改善が英語教育に及ぼす影響の研究 - 『トマティス・メソッド』の導入 -</p> <p>研究の内容<br/>・トマティス・メソッド使用による聴覚トレーニング<br/>・聴覚と視覚を結合させた授業(エレクトロニック・イヤールを着用したまま、ネイティブ教員によりパソコン授業を行う)<br/>・ネイティブ教員による授業(エレクトロニック・イヤールを着用せず、英文法・リーディング・ライティング授業を行う)</p>   |
| 31 | 東京都(私立)<br>渋谷教育学園渋谷高等学校<br>(17～19年度)<br><新規指定>       | <p>研究開発課題<br/>中・高・大の連携による英語カリキュラムの開発 - 考える力の育成と、発信力開発のための発達段階に応じた横断的な指導を目指して</p> <p>研究の内容<br/>・Critical thinking(批評的思考力)に焦点を当てた pre-writing 活動(listening, reading)を伴った paragraph writing を軸とした Theme-based な指導法の開発<br/>・実践的コミュニケーション能力の開発のための音声と文字による発信力の養成と適確な表現のための思考力の練成<br/>・渋幕コーパスの活用と新たな発展的コーパスの構築カリキュラムとの関係の研究<br/>・聞き取りと書き取りのリスニング活動とコンピューターによる音声分析を利用した音読のプロジェクトを利用した音声矯正プロジェクトの効果検証</p>       |
| 32 | 東京都(私立)<br>昭和女子大学附属昭和高等学校<br>(17～19年度)<br><新規指定>     | <p>研究開発課題<br/>生徒の英語コミュニケーション能力向上のための学習指導プログラムの開発と英語プロジェクト等実践的教育に関する研究</p> <p>研究の内容<br/>・英語学習意欲をおこさせる動機付け(Motivation)<br/>・基礎英語力(Foundation)の定着と自発的学習習慣(Study Habit)の確立</p>  |
| 33 | 神奈川県(県立)<br>外語短期大学附属高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)> | <p>研究開発課題<br/>世界に通用する人材の育成を目指したコミュニケーション能力の伸長を図る教育展開</p> <p>研究の内容<br/>・国際社会に求められる能力の開発を目的とした教育課程構造の構築<br/>・「基礎」、「発展」、「探求」科目による科目設定の体系化<br/>・個別の能力伸長のための個別指導の展開・充実<br/>・国際感覚、語学能力伸長のための個に応じた学習計画の設定<br/>・国際、語学に関する多様な学習機会の提供<br/>・情報教育の充実</p>  |
| 34 | 神奈川県(市立)<br>横浜市立横浜商業高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)> | <p>研究開発課題<br/>教育課程の工夫と教科間連携を活かした、効率的・効果的なコミュニケーションスキルの定着を目指す指導法の研究開発</p> <p>研究内容<br/>・教育課程の工夫と指導方法の在り方<br/>・教科間連携による、スキルラーニングに集中できる授業の実施方法<br/>・コミュニケーションスキルの実践的な活用と向上の方策</p>   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 35 | 神奈川県(私立)<br>慶應義塾湘南藤沢高等部<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)> | 研究開発課題<br>知的昇華を促すオーラル・コミュニケーション教育の指導法の研究と帰国生の英語保持・伸長のためのカリキュラムの開発<br>研究内容<br>・知的昇華を促すオーラル・コミュニケーション教育の指導法の研究<br>・帰国生の英語保持・伸長のためのカリキュラムの開発  |
| 36 | 神奈川県(私立)<br>横浜国際女学院翠陵高等学校<br>(17～19年度)<br><新規指定>    | 研究開発課題<br>的確な読解力で得た情報を基に、自己の考えを周囲に伝えることができる人材を育成するためのリーディング力とクリティカルライティング力の指導方法および教材選択の研究 - 海外姉妹校との活発な交流からアスピレーションを醸成<br>研究の内容<br>・多読によるリーディング力の育成を図るための指導方法と教材選択の研究<br>・リーディングで得た情報を基にしたクリティカルライティング力の育成を図るための指導方法と教材選択の研究<br>・海外姉妹校交流とIT機器を利用した日常的なアスピレーション(学力達成への意欲)醸成の実践 |
| 37 | 新潟県(県立)<br>新潟商業高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)>     | 研究開発課題<br>異文化理解教育をとおしてモチベーションを高める指導方法、及びリスニング能力の向上を図る指導方法の研究<br>研究の内容<br>・効果的な異文化理解教育によりモチベーションを高める研究<br>・個人差に応じたリスニング能力を高めるための研究<br>・生徒の自己実現を図る英語教育に関する研究   |
| 38 | 新潟県(県立)<br>村上中等教育学校<br>(17～19年度)<br><新規指定>          | 研究開発課題<br>国際理解教育、小中高大連携及び、資格試験活用を通して、自ら学ぶ意欲・態度を育むための指導方法の研究及び、モチベーションの活性化とライティング能力の相関性の研究<br>研究の内容<br>・国際理解教育、小中高大連携を通して、生徒の学習意欲を高める。<br>・実践的に英語を使う活動や、資格試験への参加を通じて、学習意欲を学習能力の向上に直結させる。<br>・国際理解教育、小中高大連携、英検2次試験などを活用した、発信型コミュニケーション活動(主にライティング)の充実                          |
| 39 | 富山県(県立)<br>富山南高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)>      | 研究開発課題<br>国際社会で活躍する人材を育てるための英語運用能力を高める方法の研究<br>研究内容<br>・生徒の興味・関心や能力の程度に応じた多様な方策<br>・最新の情報機器・手段を活用し、各生徒が個々の進捗で学習可能な機会の方策<br>・学校外のマンパワーとの連携を積極的に進め、生徒がネイティブな発音に直接接する機会を増大と、英語教員の指導力の向上   |
| 40 | 富山県(県立)<br>福岡高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)>       | 研究開発課題<br>国際社会に生きる人材育成のための発信型ライティングの指導とスピーキングへの展開の研究<br>研究の内容<br>・指導計画の確立<br>・発信型ライティングの効果的指導法・評価法の研究<br>・自己表現能力を高めるための効果的なインプットの研究<br>・他教科との連携<br>・大学・関係機関との連携  |
| 41 | 富山県(私立)<br>富山国際大学付属高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)> | 研究開発課題<br>読む・書く・聞く・話すの4スキルを自由に駆使できる発信型英語能力を高める方法の研究開発 - 独創的想像力と複眼的思考力を備えた問題解決型人材の育成 -<br>研究の内容<br>・英語を問題解決のための道具として使えるようになるためのプロジェクトベースラーニングを用いたカリキュラム、指導方法の研究開発<br>・英語での様々な分野の学習により、英語力を創造的に活用する能力を高める方法の研究開発<br>・マルチメディアを効果的に活用した幅広い活動を通して英語力を深める方法の研究開発                   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 42 | 石川県(県立)<br>羽咋高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)>   | <p>研究開発課題<br/>「聞く」「話す」の2技能を強化し、英語を学ぶことに喜びを感じる学習指導方法の開発</p> <p>研究の内容<br/>・学校設定科目「LEAP」による「聞く」「話す」技能の強化<br/>・「LEAP」以外の時間においても英語を学ぶことに喜びを感じる英語指導の開発<br/>・中学校英語から高校英語へのスムーズな移行</p>  |
| 43 | 石川県(私立)<br>北陸学院高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)> | <p>研究開発課題<br/>リーディング・ストラテジー(RS)に基づいたリーディング能力向上のための指導法の研究</p> <p>研究の内容<br/>・高校3年次で6500～7000語の習得を目指すための方策と指導方法の研究<br/>・RSを向上させるための多読のプログラムの構築(リーディングマラソン)、傾向把握方法の研究、指導方法の研究<br/>・評価方法としての個々の生徒に対する口頭試問の方策の研究</p>  |
| 44 | 石川県(県立)<br>大聖寺高等学校<br>(17～19年度)<br><新規指定>       | <p>研究開発課題<br/>自己表現能力を育成するための発信型英語の指導方法とその評価方法の研究開発</p> <p>研究の内容<br/>・英語使用場面の積極的な提供による「話す」「書く」能力の育成方法の研究<br/>・自己表現能力の評価方法の研究<br/>・中学校の授業と高校の授業の継続性の確立</p>  |
| 45 | 福井県(私立)<br>仁愛女子高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)> | <p>研究開発課題<br/>世界に貢献できるグローバルスタンダードな英語力をつけるための、実践的ライティング能力を育成する指導法・評価法の研究開発</p> <p>研究内容<br/>・ライティング能力の高度化のためのインプットの研究、およびシラバスの体系化の研究<br/>・少人数教育による効果的な個別ライティング指導法の研究<br/>・インターネットによる情報収集・情報発信を活用したライティング能力育成の研究<br/>・TOEFLと外部試験の点数向上のための指導法の研究<br/>・英語小論文・エッセイ等の作成能力の育成を目指した指導法の研究</p>                          |
| 46 | 福井県(県立)<br>武生東高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)>  | <p>研究開発課題<br/>アウトプットの質・量の向上につながるインプットのあり方の研究</p> <p>研究の内容<br/>・リーディングの効果的な指導方法の研究<br/>・読む力を測るための適切なリーディングテストの研究<br/>・効果的なリーディング教材の研究<br/>・読む力の向上に効果的な多読プログラムの開発<br/>・ライティングの効果的な指導方法の研究<br/>・ライティングの誤りの効果的な指導方法の研究<br/>・ライティングの効果的な評価方法の研究<br/>・リーディングの質・量とライティングの質・量の相関の研究<br/>・リーディングとライティングの3年間のシラバス作成</p> |
| 47 | 山梨県(県立)<br>甲府第一高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)> | <p>研究開発課題<br/>国際社会に生きる上で必要な発信力を段階的に高めるための指導法・教育課程の研究</p> <p>研究の内容<br/>・3年間を見通した、発進力を高めるためのシラバスの研究<br/>・基礎的運用力を定着させ、段階的に発展させるための指導法の研究<br/>・国際社会で生きるための実践的コミュニケーション能力の育成</p>   |
| 48 | 山梨県(私立)<br>山梨学院大学附属高等学校<br>(17～19年度)<br><新規指定>  | <p>研究開発課題<br/>英語の「型」を習得し、それに基づいて自己表現が自由にできる「自立型学習者」の育成をねらいとする指導法の研究</p> <p>研究の内容<br/>・実践的コミュニケーション能力の基礎・基本を徹底的に身に付けさせるための独自のテキスト作成と指導法の研究<br/>・身に付けた「型」を意識せずに使えるようにいろいろな場面を想定し、学習者が自ら英語に触れる量を増やし、質を高めるための指導法の研究<br/>・学習者が自ら学び続け、社会性を身に付け課題を発見し、生涯学習に向けての意欲関心を持つ「自立型学習者」になるための指導法の研究</p>                       |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 49 | 長野県(県立)<br>長野西高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)>  | <p>研究開発課題<br/>人種・民族や文化の違いを超えて他者との真のコミュニケーションを図ることができる英語能力を育成するための指導方法の研究開発</p> <p>研究内容<br/>・実践的なコミュニケーション能力の育成につながる英語指導方法の研究開発<br/>・生徒の習熟度に応じた効果的な教材・指導方法の研究開発<br/>・ALTの多方面にわたる幅広い活用方法の研究開発<br/>・英語教育・国際理解教育における大学との効果的な連携の在り方についての研究開発<br/>・実践的な英語力向上につながる他機関・他組織との緊密な連携、多様な国際交流活動の在り方についての研究</p>            |
| 50 | 長野県(県立)<br>上田染谷丘高等学校<br>(17～19年度)<br><新規指定>     | <p>研究開発課題<br/>英語による論理的な自己表現力育成のための、タスクを中心としたシラバスの開発に関する研究 - エッセイ・ライティング及びパブリック・スピーキング力育成に焦点を当てて -</p> <p>研究の内容<br/>・自己表現力育成のためのタスクを中心としたシラバスの開発<br/>・自分の考えを適切に表現するための英語力の育成(How to communicate)<br/>・国際交流・異文化理解の推進(What to communicate)</p>   |
| 51 | 岐阜県(県立)<br>各務原高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)>  | <p>研究開発課題<br/>情報先端技術や地域のネイティブスピーカーを活用した発信型コミュニケーション能力を育てる教育方法の研究</p> <p>研究内容<br/>・情報先端技術を活用した、よりDynamicでDirect(実践的かつ直接的)なメディアと学習環境の構築の研究<br/>・姉妹校提携等を活用した実践的学習環境の構築<br/>・ネイティブスピーカーを通じた学習の研究<br/>・グローバルスタンダードとしてTOEICを活用した英語力の向上<br/>・発信型コミュニケーション能力を目指した授業や活動の実施と、その結果や、具体的な発信型コミュニケーション能力を、診断・評価する方法の研究</p> |
| 52 | 岐阜県(私立)<br>高山西高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)>  | <p>研究開発課題<br/>初級レベルから始める英語ディベートの段階別指導方法の研究～人の意見を聞き、自分の考えをまとめ発言することにより、議論出来る英語表現能力を身に付けた生徒の育成を目指して～</p> <p>研究の内容<br/>・ディベートの段階別指導プログラム及びテキストの開発&gt;<br/>・ディベートに必要な基礎力の養成<br/>・ディベート指導法についての教員研修<br/>・ディベートの地域への普及</p>  |
| 53 | 静岡県(県立)<br>浜松湖南高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)> | <p>研究開発課題<br/>発信型の英語の運用能力と態度を養う効果的な教育課程・指導方法の研究開発</p> <p>研究内容<br/>・専門科目での英語による指導の徹底<br/>・外国語科以外の教科における英語による指導<br/>・海外姉妹校との連携<br/>・大学及び企業との連携<br/>・海外語学研修<br/>・英会話集中講義</p>   |
| 54 | 静岡県(私立)<br>東海大学付属翔洋高等学校<br>(17～19年度)<br><新規指定>  | <p>研究開発課題<br/>プロジェクト型授業の研究・開発 - 「活動を通じた経験から学ぶ」ことを重視し、「英語が使える日本人構想」や学習指導要領に示されている総合的な英語力を身に付ける -</p> <p>研究の内容<br/>・プロジェクト学習の教育モデルを基礎にした授業設計<br/>・プロジェクト学習を主眼としたカリキュラム・シラバス・教材の研究開発<br/>・地域社会との連携<br/>・IT環境を整備し、活用方法を研究開発する<br/>・授業研究体制の確立</p>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 55 | 静岡県(私立)<br>加藤学園暁秀高等学校<br>(17～19年度)<br><新規指定>       | 研究開発課題<br>暁秀中学校のバイリンガル・プログラムを終了した生徒は、最低 STEP 英検2級を取得している。生徒たちの当面の課題は、内容重視指導による、Speaking、Writing スキルの一層の開発である。具体的設定目標としては、STEP 英検では、1級、準1級、TOEFL(CBT)スコアは、213 点以上を取得できるように指導してゆくことであり、さらに国際バカロレア・ディプロマ試験合格率を80%以上に高め、生徒の海外留学をも有利に展開することである。<br>研究の内容<br>・母語のプロダクティブな運用力の増進<br>・バランスの取れた英語の四技能運用力向上<br>・国語を除く全ての教科における教材、授業内使用言語の英語化<br>・他教科内容の英語機能表現と英語一般の表現力の相関関係の把握<br>・授業内のコンピューター利用の促進 |
| 56 | 愛知県(県立)<br>千種高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)>      | 研究開発課題<br>国際社会で活躍できる自立した知識人を育成するための英語教育<br>研究内容<br>・グローバル教育センター(仮称)の開設<br>・習熟度別授業展開と柔軟なカリキュラムの運用<br>・模擬国連の実施に向けて<br>・大学との連携による英語教育と専門分野への動機付け<br>・国際機関との連携と姉妹校との交流  |
| 57 | 愛知県(市立)<br>名古屋市立名東高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)> | 研究開発課題<br>コミュニケーションをはかるための英語の理解力と表現力をバランスよく伸ばす指導内容と方法の研究<br>研究内容<br>・リスニング能力の向上および効果的な測定法の研究<br>・リスニング家庭学習用教材の開発<br>・英語による自己表現能力(ライティング、スピーキング)向上のためのカリキュラムの開発と指導方法の研究<br>・英語による自己表現能力の客観的な測定法の研究<br>・スピーチコンテスト、英語科学習合宿、海外高校生等との交流、講演会等各種の機会を実施し、生徒参加の動機付け、英語表現能力、英語運用能力の向上にどのように寄与するかの研究調査   |
| 58 | 愛知県(県立)<br>御津高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)>      | 研究開発課題<br>地域連携型英語教育における「発信型英語能力」の育成<br>研究の内容<br>・オーラル・プレゼンテーション能力の向上<br>・小・中学校の英語教育への支援<br>・豪州・タスマニアとの交流による国際理解教育の推進  |
| -  | 三重県(県立)<br>川越高等学校<br>(14～16年度)<br><指定終了>           | 研究開発課題<br>高度な実践的コミュニケーション能力を身に付けるための英語教育における指導と評価の在り方に関する実践的研究<br>研究の内容<br>・各科目の特性に応じて同時通訳の訓練や英語によるアカデミック・ライティングのトレーニング、文型・文法事項の帰納法的学習、英検・TOEFL等の解析など創意工夫を生かした指導<br>・到達度評価、自己評価、相互評価、大学研究者による事業の外部評価等の研究  |
| 59 | 三重県(県立)<br>宇治山田商業高等学校<br>(17～19年度)<br><新規指定>       | 研究開発課題<br>ビジネスシーンで求められる英語運用能力を育成する指導方法の研究開発<br>研究の内容<br>・様々なビジネスシーンで必要とされる英語のコミュニケーション能力の向上を図るための指導方法の研究<br>・英語コミュニケーション能力の向上に資する他教科との連携授業の研究<br>・国際交流実践を実用的な英語運用能力の向上に結びつける効果的な方法の研究   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| -  | 滋賀県(県立)<br>米原高等学校<br>(14～16年度)<br><指定終了>  | 研究開発課題<br>コミュニケーション活動を主体として英語の4技能を総合的に伸ばし、積極的な自己表現の意欲と能力を高めるための指導方法の研究<br>研究の内容<br>・インプット(言語材料の注入・定着)の研究<br>・情報収集力伸長の研究<br>・自己表現能力伸長の研究<br>・ミシガン州立大学連合日本センターや滋賀県立大学国際教育センター、県内の大学との連携による共同研究   |
| 60 | 滋賀県(県立)<br>国際情報高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)>                                 | 研究開発課題<br>グローバル化に対応した実践的コミュニケーション能力を育成するための教育課程および指導方法の研究開発<br>研究の内容<br>・「英語を通して学ぶ」ために必要とされる英語力を養う教育<br>・「英語を通して学ぶ」教育の指導法および教材の研究<br>・高大連携による英語運用能力を高める教育の推進<br>・異文化理解の推進と学校の体制整備  |
| 61 | 滋賀県(私立)<br>滋賀学園高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)>                                 | 研究開発課題<br>徹底した音読指導を中心とした英語表現力育成プログラムの上に成り立つ、発信型コミュニケーション能力の向上を目指す教材開発と指導法の研究<br>研究の内容<br>・国語科との連携による徹底した音読指導による表現力育成のためのプログラム開発<br>・論理的思考能力育成を視野に入れたパラグラフライティング能力育成のための教材開発<br>・聴衆を納得させられるプレゼンテーションスキルの向上のための指導法の研究<br>・教員の自己啓発を個別に行うプログラムの研究実施  |
| -  | 京都府(府立)<br>嵯峨野高等学校<br>(14～16年度)<br><指定終了>                                       | 研究開発課題<br>京都こすもす科国際文化系統における実践的コミュニケーション能力と広範な異文化理解を育成する教育方法の研究<br>研究の内容<br>・原則すべて英語による英語専門科目の指導<br>・TOEICの全員受験及び評価への組み入れ<br>・大学での特別講座(言語学・文学・国際関係・同時通訳・翻訳・ディベート)の実施<br>・他教科授業(理科・数学等)の英語での実施<br>・関西学術研究都市等の研究機関との組織的な交流や連携方法の研究  |
| -  | 京都府(私立)<br>立命館宇治高等学校<br>(14～16年度)<br><17年度より再指定(No.63参照)><br>15年度英語教育優良教育学校表彰団体 | 研究開発課題<br>国際社会を担うに相応しい学力と高い英語運用能力を形成する総合的教育方法の研究<br>研究の内容<br>・イメージ教育を導入・実践し、教科学力の向上と高い英語運用能力を形成する指導方法の開発<br>・少人数指導の工夫を進め、効果的なカリキュラム編成と語学学習、ITを活用した教育方法の開発<br>・ネイティブ英語教員と日本人英語教員との組織の在り方の研究<br>・海外研修、留学等、国際教育プログラムによる総合的な国際教育の推進と結合した英語教育実践、学校づくりへの発展課題の研究<br>・TOEFLのスコア等を到達度を含む客観的な英語運用能力の評価方法の開発<br>・生徒のインセンティブを高める高校3年間の体系化の研究<br>・大学との学習内容の接続・連携の具体化、一貫した教育システムの中で特徴ある成果を生み出す仕組みの開発 |
| 62 | 京都府(市立)<br>京都市立紫野高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)>                               | 研究開発課題<br>英語による自己表現能力を身につけさせるための「発信・交流型」総合英語学習活動の開発及び評価方法の研究<br>研究の内容<br>・高速情報通信機器を活用した英語教育の展開<br>・大学・研究施設との連携・協力の推進<br>・Immersion Language Teachingの開発<br>・プレゼンテーション・リテラシーの育成<br>・総合評価の研究   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 63 | 京都府(私立)<br>立命館宇治高等学校<br>(17～19年度)<br><再指定>              | 研究開発課題<br>音読と音声知識データベースの蓄積による言語処理能力(automatic manipulation)と英語運用力への効果についての研究<br>ネイティブ教員によるライティング指導を通して accuracy・fluency の両面を効果的に伸ばすプログラム開発<br>イマージョン教育における教科学力形成と英語表現の正確さを高める研究<br>英語運用能力を最も高める留学プログラムの開発、とりわけ留学前後の学習との関係についての研究<br>中学校までの英語習得状況の差異を考慮した効果的英語教育の研究<br>研究の内容<br>・英語学習における音読徹底と言語処理の高速化により処理能力・加工能力を高める。学習者の内的動機を発揚する。「スピード」を重視した音読の効果を研究する。<br>・fluency と accuracy を追求するライティング指導方法を研究する。系統的な Error Correction を行うことにより accuracy を高める。適切な評価とフィードバックを行い、生徒の学習意欲を高める。<br>・日英両言語での理数履修者の学力を比較する。イマージョン教育下の専門性向上と正確さを追究する。<br>・効果的な留学実現のための課題を研究する。<br>・中学校までの英語学習内容と高校での運用力伸長の関係性を研究する。 |
| 64 | 京都府(私立)<br>京都外大西高等学校<br>(17～19年度)<br><新規指定>             | 研究開発課題<br>あらゆる英文テキストの91%以上を理解できるようにするため、使用頻度の高い英語の語彙表を用い、学習者の意欲を高めながら能率的に語彙を増やし、かつ運用する方法の研究開発<br>研究の内容<br>・使用頻度の高い順に配列された「英語語彙表」を活用し、まず受容のための語彙、その後発表のための語彙として学習させる。<br>・覚えた単語を用いる機会を繰り返し提供することで、その単語を流暢に使えるようにさせる。<br>・単語を総合的に学習させ、文脈の中で正しく使えるようにさせる。<br>・辞書を活用し、接辞の意味の理解力や未知の単語を推測する力の強化を図る。<br>・語彙力増強のための学習進捗状況を確認させたり、読書による語彙力アップを実感させることで、学習意欲の増加を図る。   |
| -  | 大阪府(府立)<br>千里高等学校<br>(14～16年度)<br><指定終了>                | 研究開発課題<br>国際人に求められるハイレベルなコミュニケーション能力を有する生徒の育成 - スピーチ、ディベート、IT、国際交流プログラム等を活用した英語カリキュラム及び教材等の実践的な開発研究 -<br>研究の内容<br>・生徒のリスニング力の向上及び効果的な測定法の開発<br>・生徒のスピーキング能力の向上及び効果的な測定法の開発<br>・日本文化の紹介を通して生徒の英語力向上を図る教育方法の研究<br>・インターネットを利用したTV会議等による海外の高校との交流による総合的な英語力の向上を図る教育方法の研究<br>・各学年で実施できるレベル別のリスニングテストの導入  |
| 65 | 大阪府(国立)<br>大阪教育大学附属高等学校池田校舎<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)> | 研究開発課題<br>国際社会に通用する英語発信能力開発のための教育方法の研究<br>研究の内容<br>・スピーキング能力の開発<br>・ライティング能力の開発<br>・ディベートやディスカッション能力の開発  |
| 66 | 大阪府(私立)<br>大阪女学院高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)>        | 研究開発課題<br>地球的視野で主体的に問題解決できる英語コミュニケーション能力育成のための、ディベートを主軸とする総合カリキュラム・指導法の開発研究<br>研究内容<br>・学校生活に密着した英語使用環境の、総合的な英語力育成に対する効果の研究<br>・週12時間以上、年間600時間のリスニング時間とリスニング能力育成の指導法の研究<br>・英語情報に対する主体的な判断能力育成のための英語ディベートの活用の研究<br>・英語指導の効率化のためのマルチメディア英語教材等の活用法の研究<br>・教員間の授業・課題の調整システムの研究<br>・学年、学期ごとの明確な英語運用能力のゴール設定とレビューシステムの有効性の研究   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 67 | 大阪府(府立)<br>長野高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)>  | <p>研究開発課題<br/>地域の小学校・中学校・大学及び海外姉妹校との交流連携を中心とした、英語の効率的かつ効果的な指導方法の研究開発</p> <p>研究の内容<br/>・国際教養科や普通科並びに近隣の中学生、提携大学の学生それぞれの英語学習開始時期と英語力(特に音声面)との関係の研究<br/>・本校の生徒や、地域の小・中学校に通う児童生徒のリスニング及びスピーキング能力を効果的に向上させる指導法の開発<br/>・姉妹校を含めた海外の学校や近隣の小・中学校・提携大学との交流を中心とした、本校生徒の総合的・実践的な英語力の向上を図る指導法の研究<br/>・本校における英語以外の教科の授業における英語の活用方法の研究<br/>・本校生徒の異文化に対する理解や総合的な英語力の向上及び近隣小・中学校英語教員や本校教員の英語に対する資質の一層の向上を図る教育方法の開発</p> |
| 68 | 大阪府(私立)<br>堺女子高等学校<br>(17～19年度)<br><新規指定>      | <p>研究開発課題<br/>実践的英語コミュニケーション能力の向上を図るための言語・非言語的コミュニケーション能力を高める活動の研究及び、多方向建設的評価法の開発と研究</p> <p>研究の内容<br/>・英語を用いて自己表現ができ、また話し相手の言っていることを正しく理解できる力「Self-Awareness」を養う研究<br/>・地域社会の一員であることを自覚し、英語を媒介として、地域を広く他に正しく伝えることができる力「Community Awareness」を養う研究<br/>・イングリッシュ・スピーカー(ネイティブに限らず、英語を話す世界中の人々)との交流を通じて自分を積極的に表現し、国際理解への自覚「Inter-national Awareness」の向上を図る研究<br/>・生徒の意欲を高める評価法の研究</p>                      |
| 69 | 兵庫県(県立)<br>国際高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)>  | <p>研究開発課題<br/>総合的スピーチコミュニケーション能力と多文化共生の心を身につけさせる指導方法と評価方法の研究開発</p> <p>研究の内容<br/>・コミュニケーション能力、プレゼンテーション能力を養い、異文化を理解することにより新しい価値観を確立するための指導法と教育課程の開発<br/>・異文化と接しながら多文化共生の心を養成し、コミュニケーション能力等を実践する機会増加のために他校との連携の構築<br/>・生徒の英語力等を評価する方法の開発</p>  |
| 70 | 兵庫県(県立)<br>三木高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)>  | <p>研究開発課題<br/>国際社会で活躍できる高い英語運用能力をもった人材の育成 - 説得力、交渉力のある高度な実践的コミュニケーション能力育成を目指した指導法の研究 -</p> <p>研究の内容<br/>・モチベーションを高める指導 - 自らの積極性に取り組む態度の育成 -<br/>・「説得力、交渉力」のある高度な実践的コミュニケーション能力育成を目指した指導<br/>・「説得力、交渉力」のある高度な実践的コミュニケーション能力評価方法の研究</p>   |
| 71 | 兵庫県(県立)<br>明石西高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)> | <p>研究開発課題<br/>高度な実践的コミュニケーション能力、グローバルな視野、英語による自己表現能力と情報発信能力を兼ね備えた「地球市民」を育てるための総合的な英語の指導方法と評価方法の研究開発</p> <p>研究の内容<br/>・コミュニケーションのためのツールとしての英語の4領域を、有機的に関連づけてバランスよく指導するための教育課程と指導方法の研究開発<br/>・効果的インプットの研究<br/>・効果的なアウトプットの機会の設定<br/>・生徒の実践的コミュニケーション能力と自己表現能力を評価する方法の研究開発</p>   |



|    |  |  |
|----|--|--|
| 72 | 兵庫県(私立)<br>関西学院高等部<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)>                         | 研究開発課題<br>英語学習に重点を置いた本校の言語コミュニケーションコースにおいて、英語の各技能を総合的、有機的に関連させる指導を通して、英語の実践的コミュニケーション能力を高める事を目標とする。そのための有効な言語活動を構成するシラバスの作成、Oral Presentation (Speechとdebate)およびExtensive Readingを中心とした授業での言語活動プログラム、その一貫性のある評価方法を研究開発する。<br>研究の内容<br>・言語コミュニケーションコースにおける English Intensive の授業のためのシラバスの作成<br>・英語による Oral Presentation 能力を高めることを目標とした英語授業と、その評価方法の研究<br>・Extensive Reading の指導方法の研究とその評価、フィードバックの方法の研究 |
| 73 | 兵庫県(市立)<br>神戸市立葺合高等学校<br>(17～19年度)<br><新規指定><br>16年度英語教育優良<br>教育学校表彰団体 | 研究開発課題<br>本校国際科の研究成果を生かし、英語に対する苦手意識を持った普通科生徒が、自己表現やプレゼンテーションの指導を通して、積極的に英語学習に参加し、実践的コミュニケーションに自信が持てる指導法とその客観的分析に関する研究<br>研究の内容<br>・生徒一人ひとりの自己表現およびプレゼンテーションスキルを段階的に高めていく指導方法の研究<br>・国際的視野に立って、生徒の関心・意欲・態度を引き出すテーマ学習の開発研究<br>・外国人との交流を積極的に行い、異文化体験を通して自国文化および異文化理解を推進する研究   |
| 74 | 奈良県(県立)<br>高取高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)>                          | 研究開発課題<br>「実践的コミュニケーション能力」を育成する学習プログラムの研究開発 - 世界で活躍できる国際感覚、英語力をもったコスモポリタンの育成を目指して -<br>研究の内容<br>・英語力の4領域を総合的・有機的にのばす指導方法の改善<br>・授業の深化と教員の指導力向上   |
| 75 | 奈良県(私立)<br>帝塚山高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)>                         | 研究開発課題<br>英語と日本語を生きた『ことば』としてとらえ、両者を関連させながら、論理的思考能力に基づき理解力・表現力を育成する教育方法の開発<br>研究の内容<br>・融合型授業による理解力の育成<br>・スキルの融合による表現力の育成<br>・実践活動による言語運用力の深化  |
| 76 | 奈良県(市立)<br>奈良市立一条高等学校<br>(17～19年度)<br><新規指定>                           | 研究開発課題<br>英語の4領域(読む・書く・聞く・話す)を総合的・有機的に関連させた統合学習(Integrated Approach)プログラムによる、生きた場面での実践的英語運用能力の育成を目指した効果的指導方法の研究開発およびその評価のあり方<br>研究の内容<br>・基礎的な英語力の充実(語彙力・表現力)、読解力の向上、自分の意見をまとめて英語で表現する能力の向上、調査・研究・探究力の向上、発表力の向上<br>・実践活動に適した場の設定<br>実際に『英語を使う』場面を経験させる   |
| -  | 和歌山県(県立)<br>星林高等学校<br>(14～16年度)<br><指定終了>                              | 研究開発課題<br>連携型中高一貫教育における英語教育を重視した教育課程の編成と英語運用能力を高める効果的な教育方法の研究<br>研究の概要等<br>・中高一貫教育(平成15年度より)を生かし6年間を見通した教育課程の編成<br>・英語合宿(スーパー・イングリッシュ・キャンプ)の実施<br>・和歌山大学教育学部と連携し、英語関連の講座の受講や単位認定等の研究   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 77 | 和歌山県(県立)<br>那賀高等学校<br>(17～19年度)<br><新規指定>   | <p>研究開発課題<br/>国際交流活動をもとにした、英語学習意欲の向上とコミュニケーション能力の育成に関する研究 - 地域連携を重視した国際交流活動の体系化とカリキュラム開発 -</p> <p>研究の内容<br/>・海外研修や留学生との交流活動を通じて英語学習のモチベーションを高め、コミュニケーション能力の育成するための環境づくり<br/>・地域の小中・高大の連携により、コミュニケーション能力を高める英語教育の推進<br/>・スピーキングとライティングの基礎力養成からスピーチ、視聴覚機器を使ったプレゼンテーションまでの指導方法の研究<br/>・その他の特色ある取組として高校生「高野・熊野ワールドヘリテージレンジャー(WHR)」の取組への参画</p>                 |
| 78 | 鳥取県(県立)<br>倉吉東高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)>  | <p>研究開発課題<br/>発信型コミュニケーション能力を中心とする4技能(Speaking, Listening, Reading, Writing)のバランスと活用能力を重視し、これからの新しい時代に有効な英語力の育成方法に関する研究</p> <p>研究の内容<br/>・4技能間のバランスのとれた指導法の開発<br/>・時代に対応したinput・outputの指導法及び評価方法の研究<br/>・国際交流に役立つ実践的コミュニケーション能力の育成(校内全体の取り組み)</p>   |
| 79 | 島根県(県立)<br>江津高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)>   | <p>研究開発課題<br/>実践的コミュニケーション能力と広範な異文化理解を育成するための教育方法ならびに効果的なIT利用の研究</p> <p>研究の内容<br/>・実践的コミュニケーション能力の育成<br/>・広範な異文化理解の育成<br/>・効果的なIT利用</p>   |
| -  | 岡山県(県立)<br>岡山城東高等学校<br>(14～16年度)<br><指定終了>  | <p>研究開発課題<br/>英語教育における発信型コミュニケーション能力育成方法に関する研究</p> <p>研究の内容<br/>・体系的なシラバスの開発<br/>・ITを活用した遠隔授業により英会話学校の外国人講師による指導や英語以外の科目(理科等)の授業の実施<br/>・発信型コミュニケーション能力の的確な測定のための評価方法の体系化</p>   |
| 80 | 岡山県(私立)<br>岡山学芸館高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)>                                      | <p>研究開発課題<br/>実践的な英語力を持ち、国際社会に主体的に関わっていくことのできる人材育成のための、プレゼンテーションを主軸としたカリキュラム開発及び指導法の研究</p> <p>研究の内容<br/>・留学前後を含めた3年間のプレゼンテーション能力育成のカリキュラム開発<br/>・プレゼンテーション能力育成の指導法の研究<br/>・学校独自のプレゼンテーションの評価方法の開発<br/>・海外姉妹校も含めた、教師間の効果的な連携体制の確立</p>  |
| -  | 広島県(県立)<br>尾道東高等学校<br>(14～16年度)<br><17年度より再指定<br>(No.82参照)><br>15年度英語教育優良<br>教育学校表彰団体 | <p>研究開発課題<br/>国際化に対応した実践的コミュニケーション能力を育成する方法の研究</p> <p>研究の内容<br/>・基礎的・基本的な語彙や表現を確実に身に付けさせ、英語学習への興味・関心を高める授業づくり<br/>・日常的に英語を使用し、英語運用能力を高める指導の在り方(英語資格取得に向けた集中的指導、イマージョン教育の実践)<br/>・ディスカッション・ディベートの指導<br/>・異文化及び自国文化への理解を深め、国際社会に生きる日本人としての自覚を育てる教育活動の在り方(留学生の受入、地域在住の外国人との交流)<br/>・ITを活用した発信型コミュニケーション能力を育成する指導の在り方<br/>・広島大学大学院教育学研究科及び近隣の中学校との連携による研究</p> |
| 81 | 広島県(市立)<br>広島市立舟入高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)>                                     | <p>研究開発課題<br/>英語で議論できる効果的な発信能力を育成するためのステップアップ・プログラムの研究開発</p> <p>研究の内容<br/>・ライティングからスピーキングへの移行を測る指導法の研究<br/>・スピーキングから議論への移行を測る指導法の研究<br/>・科目間の系統的なつながりの研究と指導評価シラバスの開発</p>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 82 | 広島県(県立)<br>尾道東高等学校<br>(17～19年度)<br><再指定>        | 研究開発課題<br>国際社会に生きる日本人として、高度な英語の表現能力を持った生徒を育成するための指導の研究 - 総合的な学習の時間「尾道学」の活用及び国語科との連携を通して -<br>研究の内容<br>・日本の文化、特に、郷土の文化について、理解し、表現するための指導方法の研究<br>・英語と日本語の両方の「話す力」の育成のために、英語科と国語科が連携した指導方法の研究   |
| 83 | 山口県(県立)<br>華陵高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)>   | 研究開発課題<br>英語教育・国際理解教育における自己表現力育成のための指導方法と評価方法の研究開発<br>研究の内容<br>・「英語で、情報の概要や要点を理解する」能力育成のための指導方法と評価方法の開発(読み、聞き、理解する活動を中心に)<br>・「英語で表現する」能力育成のための指導方法と評価方法の開発(話す活動を中心に)<br>・「英語で表現する」能力育成のための指導方法と評価方法開発(書く活動を中心に)  |
| 84 | 徳島県(県立)<br>徳島北高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)>  | 研究開発課題<br>英語の4技能(聴く・話す・読む・書く)の統合的能力および発信型コミュニケーション能力を養成する指導法の研究開発<br>研究の内容<br>・ディベートに重点を置いた4技能を統合的に伸ばす教育方法<br>・日常的に英語を使用し、英語運用能力を高める指導在り方<br>・客観的な英語運用能力の評価方法<br>・中高大の接続・連携の在り方<br>・異文化文化及び自国文化への理解を深め、国際的視野を持った人材育成  |
| -  | 香川県(市立)<br>高松市立高松第一高等学校<br>(14～16年度)<br><指定終了>  | 研究開発課題<br>実践的英語コミュニケーション能力の指導方法と、自ら学ぶ態度や問題解決能力などを養う方策の研究<br>研究の内容<br>・変化に対応できる実践的コミュニケーション能力と問題解決能力等の「生きる力」を同時に育成するための効果的な評価法の開発<br>・理数系の科目での日本語による基礎学習と英語による発展学習を効果的に組み合わせたバイリンガル・プログラムの在り方の研究<br>・生徒の学習に対する動機付けを促す評価の在り方の研究   |
| 85 | 愛媛県(県立)<br>松山工業高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)> | 研究開発課題<br>工業高校における専門科目と英語の連携及び国際化に対応した英語のコミュニケーション能力の育成<br>研究の内容<br>・発展的な英語学習に結びつけるための基礎・基本を定着させる指導のあり方の研究<br>・自ら学び自ら考えさせる授業形態のあり方の研究<br>・ITを活用した発信型コミュニケーション能力を育成する指導のあり方の研究   |
| 86 | 高知県(県立)<br>高知西高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)>  | 研究開発課題<br>多量のインプットを良質のアウトプットに高める体系的な指導システムの開発<br>研究の内容<br>・体系的な英語指導シラバスの研究<br>・運用力のベーススキル育成プログラムの開発<br>・運用力向上のための指導プログラムの開発<br>・発信型グローバル・リーダー養成プログラムの開発   |
| 87 | 高知県(私立)<br>明德義塾高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)> | 研究開発課題<br>ドラマの手法を活用した、実践的な英語運用能力育成のためのカリキュラム及び指導法の研究と、中高一貫の英語カリキュラム開発<br>研究の内容<br>・スピーキング力を中心とした、より説得力のある英語表現能力を育成するための、ドラマの手法を活用したカリキュラム及び指導法の研究<br>・コンテキストや状況までを読み取ることの出来るリーディング力を育成するための指導法の研究<br>・自己表現のできるライティング力を育成するためのカリキュラム及び指導法の研究<br>・英語圏の文化的知識を育成するための、ドラマの手法を活用した指導法の研究<br>・実践的な英語運用能力を育成するための、中高一貫のカリキュラム開発の研究 |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 88 | 福岡県(県立)<br>香住丘高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)>                  | 研究開発課題<br>英語のスピーキング・ライティング能力の向上に係る指導方法及び評価方法の研究開発 - 考える力の育成と英語による表現能力の向上 -<br>研究の内容<br>・専門教科「英語」教育課程の研究<br>・スピーキング・ライティング能力の向上に関する効果的な指導方法および評価方法の研究開発<br>・英語の授業以外の教育活動との連携に関する研究開発<br>・文部科学省の「『英語が使える日本人』育成のための戦略構想」において掲げられた指標の検証と英語科における指標の提示<br>・県内大学、福岡県教育センターなど関係機関等との連携による英語教育の改善と充実に関する研究  |
| 89 | 福岡県(私立)<br>福岡女学院高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)>                | 研究開発課題<br>中高一貫教育における、高度な英語運用能力(特にコミュニケーション能力・読解力)育成のためのスキーマ理論を用いた指導方法研究、およびグローバル社会の理解を推進するための他教科と連携したカリキュラムの開発<br>研究の内容<br>・中高一貫教育(6カ年)における高度な英語能力の育成を目指したカリキュラムの開発<br>・初期2年で、音声面(発音・リズム)の育成を目指した指導法の開発<br>・中期2年及び後期2年の4年間で、高度なコミュニケーション能力の育成を目指した指導法の開発<br>・中期2年及び後期2年の4年間で、高度なリーディング能力の育成を目指した指導法を、スキーマ理論に従って開発<br>・リーディング能力育成の指導法をリスニング指導に応用することで、リーディング能力の向上とリスニング能力向上の相関関係を研究<br>・国語科と連携し、読解力の育成に重点を置いた教材の研究及びシラバスの開発<br>・社会科と連携し、読解力の育成に重点を置いた教材の研究及びシラバスの開発 |
| 90 | 福岡県(私立)<br>西南女学院高等学校<br>(17～19年度)<br><新規指定>                     | 研究開発課題<br>総合学力教育に基づく、生徒の自己発信力と英語基礎力育成の研究 - 段階別のコミュニケーション力とライティング力の教授法と評価方法の開発 -<br>研究の内容<br>・段階別の発信力の育成のための指導方法の開発(中高大連携)<br>・プロセスライティングを使ったライティング力の育成と評価方法設定のための研究<br>・自己発信のインプットとしての英語基礎力育成のための研究(他教科との連携)   |
| 91 | 長崎県(県立)<br>長崎南高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)>                  | 研究開発課題<br>基礎的・総合的な英語によるコミュニケーション能力の育成と、小・中・高連携による効果的な指導方法及び評価方法の研究開発<br>研究の内容<br>・基礎的英語コミュニケーション能力育成のための効果的指導方法の研究<br>・総合的な英語コミュニケーション能力育成のための効果的指導方法の研究   |
| 92 | 長崎県(県立)<br>佐世保南高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)>                 | 研究開発課題<br>リーディングに重点を置き、英語で情報や意見を伝える能力の養成を図るための効果的な指導法の研究開発<br>研究の内容<br>・読む英文の量を増やすための教材の提示方法の研究と実践<br>・リーディング能力を伸ばすための指導法の研究と実践<br>・リーディング活動を他の技能を使う活動へと発展させる指導法の研究と実践<br>・他教科及び大学と連携した効果的な指導法の研究と実践   |
| -  | 熊本県(県立)<br>熊本第一高等学校<br>東稜高等学校<br>熊本北高等学校<br>(14～16年度)<br><指定終了> | 研究開発課題<br>英語科・国際コースにおける「コミュニケーション能力」の育成を実践的なものとするため、コンピュータ・ネットワークと学校間提携による新しい英語教育の研究<br>研究の内容<br>・インターネットを活用したコミュニケーション能力の育成についての共同研究(インターネット上に、バーチャル・イングリッシュ・ハイスクールを設置)   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 93 | 熊本県(私立)<br>ルーテル学院高等学校<br>(17～19年度)<br><新規指定>      | 研究開発課題<br>論理的な英語表現能力を育成するための、4技能を統合した学習内容・指導法及び評価方法の研究・開発<br>研究の内容<br>・論理的な文章構成力を身につけるためのライティング活動の学習内容と指導法の開発<br>・論理的な文章構成に基づき、口頭発表能力を育成する学習内容と指導法の開発<br>・生徒の英語表現能力を測る評価方法の開発  |
| 94 | 大分県(県立)<br>別府羽室台高等学校<br>(17～19年度)<br><新規指定>       | 研究開発課題<br>高大連携によるスピーキング能力の向上をめざす指導方法及び評価方法の開発<br>研究の内容<br>・リスニング能力の実態分析、リスニングの評価方法の確立、スピーキング能力の向上につながるリスニングの指導方法の改善<br>・リスニング能力の向上と有機的に関連させたスピーキング能力の向上を図る指導の工夫、スピーキングの評価方法の確立<br>・高大連携によるシラバスの作成、評価方法、評価規準の共同作成、高大連携モデルの確立<br>・学習習熟度別クラス編成による指導、コンピュータによる個別指導の展開                  |
| 95 | 宮崎県(私立)<br>宮崎日本大学高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)> | 研究開発課題<br>高度なリーディング力育成のためにリスニングの果たす有効性の検証を元にしたリーディング指導法の研究開発及び英語で学ぶ「総合的な学習の時間」実施のための方策の研究<br>研究の内容<br>・100語/分で速聴できるリスニング能力を育成する集中トレーニングの方策の研究<br>・リスニングスキルの向上はリーディングスキルの向上にプラスの効果を与えることができるという仮説の検証<br>・リスニングとリーディングの相関に関する検証に基づく指導方法の研究<br>・英語で学ぶ「総合的な学習の時間」の実施計画の研究              |
| 96 | 宮崎県(県立)<br>都城西高等学校<br>(17～19年度)<br><新規指定>         | 研究開発課題<br>外国語科専門科目を生かした高度なディベート能力を育成する研究 - 他教科との連携、自宅学習の改善を通して -<br>研究の内容<br>・能力分析と授業方針の確立<br>・データより英語の勉強法、時間、効率を読み取る、学習アドバイスと、新しい課題の開発<br>・連携を意識したシラバス作成、連携の評価基準の作成<br>・段階的ディベート指導法、表現演習との連携<br>・授業体系の確立  |
| 97 | 鹿児島県(県立)<br>志布志高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)>   | 研究開発課題<br>4技能を駆使した有機的・総合的な指導および評価の研究 - 新カリキュラム及びポートフォリオを中心として -<br>研究の内容<br>・実践的コミュニケーション能力を育成するための目標設定及び評価法の研究<br>・基礎力を音声・文法・語彙の3つの面からとらえ、それぞれ段階的に習得させる指導方法の研究<br>・授業内で生徒が英語を効果的に使用する指導方法・評価方法の研究<br>・行事等を利用した、生徒が英語を実際に使用する機会の拡充に関する研究<br>・生徒の内発的動機づけを重視し、積極的に学ぶ姿勢を育てるための指導方法の研究 |
| 98 | 鹿児島県(私立)<br>鹿児島情報高等学校<br>(16～18年度)<br><継続指定(2年目)> | 研究開発課題<br>IT技術を駆使した実践的コミュニケーション能力の育成 - CALLの理論に基づいた学習者中心の指導法およびカリキュラム開発に関する研究 -<br>研究の内容<br>・英語能力をバランスよく向上させるための、CALLを活用したカリキュラムの開発<br>・CALLを活用した効果的な指導法の研究<br>・CALLを活用した自主学習支援システムの確立<br>・蓄積されたデータを効果的に指導に役立てる方法の研究   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 99  | 鹿児島県(私立)<br>鹿児島純心女子高等学校<br>(17～19年度)<br><新規指定>  | 研究開発課題<br>中学・高校・大学の連携による、プレゼンテーション力を高めるための英作文指導の研究 - 異文化理解教育を通じた国際的視野を持つ発信型の人材育成 -<br>研究の内容<br>・Writing 指導を通じた発信力の育成の研究 (E-learning「CRITERION」の活用)<br>・大学との連携による異文化理解教育の研究 (新設科目「国際理解」)<br>・芸術指導を通して英語運用能力を高めるためのイマ ジョン教育の研究 (新設科目「Global Culture」)<br>・表現力向上のための多読指導の研究 |
| 100 | 沖縄県(県立)<br>沖縄向陽高等学校<br>(15～17年度)<br><継続指定(3年目)> | 研究開発課題<br>英語での模擬国連会議に参加・運営できる人材を育成するための教育課程及び指導内容の研究開発<br>研究の内容<br>・模擬国連会議に参加・運営できる人材育成プログラム作成 (MUN プログラム)<br>・CBI の開発実践大学受験を視野に入れた Content based Instruction(CBI)の開発<br>・プロジェクト学習模擬国連会議 (MUN) に向けたプロジェクトの選定   |