

# 文科省、16年度スーパーハイスクールに 英語 35校、理数系 20校を指定！

継続・新規合わせ、3年間で英語 88校、理数系 72校に

旺文社 教育情報センター

平成 16 年 4 月

文部科学省は 14 年度から、学習指導要領の枠を超え、英語や理数系に特化した教育を行う高等学校を重点支援する“スーパーハイスクール”事業を進めている。

英語以外の教科の授業を英語で行ったり(イマージョン教育)、大学等との連携を整備したり、英語教育の実践的研究を行う「スーパー・イングリッシュ・ランゲージ・ハイスクール」と、理科離れや科学技術の低下を食い止め、科学技術系のトップエリートを育成する「スーパーサイエンスハイスクール」の 2 系列である。

創設 3 年目の 16 年度は、前者に前年度と同数の 35 校、後者には前年度より 6 校少ない 20 校をそれぞれ新規に指定した。“スーパーハイスクール”はこれまでの継続校(指定期間 3 年)と合わせると、英語 88 校、理数系 72 校となる。

以下に、継続・新規指定校と、新規校の主な取り組み事業等を紹介する。

## 1 スーパー・イングリッシュ・ランゲージ・ハイスクール

### 1. 趣旨等

英語教育の先進事例となるような学校づくりを推進するため、英語教育を重点的に行う高等学校等(「スーパー・イングリッシュ・ランゲージ・ハイスクール」；略称“SELHi<セルハイ>”)を指定し、英語教育を重視したカリキュラムの開発、大学等との効果的な連携方策等についての実践的研究を行う。

16 年度は申請 98 校(公立 51 校、私立 47 校)、指定 35 校(公立 21 校、私立 14 校)だった。指定期間は 3 年で、16 年度予算は 5 億 1,000 万円(15 年度は 2 億 3,400 万円)。

### 2. “「英語が使える日本人」の育成”の一環として、17 年度までに 100 校目標

文科省は 15 年 3 月、「『英語が使える日本人』の育成のための行動計画」を策定し、「中卒段階で英検 3 級以上、高卒段階で英検準 2 級~2 級程度、大卒者は仕事で英語が使える」など、具体的な達成度を提示。この行動計画に基づき、17 年度までに「“SELHi”を計 100 校」とする目標が掲げられている。

### 3. スーパー・イングリッシュ・ランゲージ・ハイスクール (SELHi) 一覧

都道府県	既指定校 (* = 14 年度、無印 = 15 年度)		16 年度新規指定校	
	学校種	学 校 名	学校種	学 校 名
北海道	道立	札幌国際情報高等学校 (* )		
	道立	函館中部高等学校		
	私立	旭川藤女子高等学校		
岩手県			私立	盛岡白百合学園高等学校
宮城県	県立	仙台東高等学校	私立	東北高等学校
	私立	仙台白百合学園高等学校		
秋田県			県立	秋田南高等学校
山形県	私立	羽黒高等学校	市立	山形市立商業高等学校
福島県			県立	橘高等学校
			私立	桜の聖母学院高等学校
茨城県	県立	日立第一、第二高等学校	県立	藤代高等学校
栃木県	県立	宇都宮北高等学校	私立	白鷗大学足利高等学校
群馬県	県立	中央高等学校 (* )	県立	伊勢崎東高等学校
	県立	館林女子高等学校		
埼玉県			県立	和光国際高等学校
千葉県	県立	成田国際高等学校 (* )		
	市立	千葉市立稲毛高等学校		
	私立	渋谷教育学園幕張高等学校 (* )		
東京都	都立	墨田川高等学校 (* )		
	都立	国際高等学校		
	私立	目白学園高等学校 (* )		
	私立	関東国際高等学校		
神奈川県	県立	神奈川県立外語短大付属高等学校		
	市立	横浜市立横浜商業高等学校		
	私立	慶應義塾湘南藤沢高等部		
新潟県			県立	新潟商業高等学校
富山県	県立	富山南高等学校	県立	福岡高等学校
			私立	富山国際大学付属高等学校
石川県			県立	羽咋高等学校
			私立	北陸学院高等学校
福井県	私立	仁愛女子高等学校	県立	武生東高等学校
山梨県			県立	甲府第一高等学校

長野県	県立	長野西高等学校		
岐阜県	県立	各務原高等学校	私立	高山西高等学校
静岡県	県立	浜松湖南高等学校		
愛知県	県立	千種高等学校	県立	御津高等学校
	市立	名東高等学校		
三重県	県立	川越高等学校(＊)		
滋賀県	県立	米原高等学校(＊)	私立	滋賀学園高等学校
	県立	国際情報高等学校		
京都府	府立	嵯峨野高等学校(＊)		
	市立	京都市立紫野高等学校		
	私立	立命館宇治高等学校(＊)		
大阪府	国立	大阪教育大学附属高校池田校舎	府立	長野高等学校
	府立	千里高等学校(＊)		
	私立	大阪女学院高等学校		
兵庫県	県立	国際高等学校	県立	三木高等学校
			県立	明石西高等学校
			私立	関西学院高等部
奈良県			県立	高取高等学校
			私立	帝塚山高等学校
和歌山県	県立	星林高等学校(＊)		
鳥取県	県立	倉吉東高等学校		
島根県	県立	江津高等学校		
岡山県	県立	岡山城東高等学校(＊)	私立	岡山学芸館高等学校
広島県	県立	尾道東高等学校(＊)	市立	広島市立舟入高等学校
山口県	県立	華陵高等学校		
徳島県	県立	徳島北高等学校		
香川県	市立	高松第一高等学校(＊)		
愛媛県			県立	松山工業高等学校
高知県	県立	高知西高等学校	私立	明德義塾高等学校
福岡県	県立	香住丘高等学校		
	私立	福岡女学院高等学校		
長崎県			県立	長崎南高等学校
			県立	佐世保南高等学校
熊本県	県立	第一、東稜、熊本北高等学校(＊)		
宮崎県			私立	宮崎日本大学高等学校

鹿児島県			県立	志布志高等学校
			私立	鹿児島情報高等学校
沖縄県	県立	向陽高等学校		
合 計		50件(国1、公38、私11)53校	35件(校)(公21、私14)	

#### 4.16 年度SELHi(新規校)の研究開発課題と研究内容

学 校 名	研 究 内 容 等
岩手県 盛岡白百合 学園高等学 校 (私立)	<p>研究開発課題</p> <p>真の英語力育成のためにライティングを通じてクリティカルシンキング力(分析的・判断的 思考能力)向上を目指すカリキュラムの開発と教授法の研究及び小、中、高の英語教育の連携プロ グラムの開発</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・クリティカルシンキング(CT)力向上に重点をおいた3年間の英語カリキュラムの作成、教 材の開発、評価基準設定のための研究</li> <li>・CT力を基にしたライティング力向上のための教授法の研究、題材の供、教材研究</li> <li>・小、中、高の英語教育連携プログラムの開発</li> </ul>
宮城県 東北高等学 校 (私立)	<p>研究開発課題</p> <p>スピーキングとリスニングに重点を置いたディスカッションプログラムの開発～徹底した基礎 力の育成、個のアイデンティティの確立～</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国際社会で意見を述べることができる人材育成を目的とした3年間を通じたディスカッション プログラムの開発、個のアイデンティティ確立の支援</li> <li>・高校3年卒業時に5,000語の語彙習得を目指すためのプログラム開発</li> <li>・徹底した基礎力養成を目指した3年間の指導法の研究</li> </ul>
秋田県 秋田南高等 学校	<p>研究開発課題</p> <p>共感的相互理解を目指したコミュニケーション能力育成のための指導方法・評価方法の研究開 発</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・共感的相互理解を目指した英語コミュニケーション能力を育成する指導方法・評価方法の研究・ 開発</li> <li>・現実的な英語使用場面の効果的な設定</li> <li>・異文化理解・異文化交流活動のあり方</li> </ul>
山形県 山形市立商 業高等学校	<p>研究開発課題</p> <p>国際化に対応する学科改変を行った商業高校において、英語を用いてビジネスの諸活動を行う ための実践的コミュニケーション能力を育成する指導方法の研究</p>

	<p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・商業科の全学科が国際化に対応する新しい教育課程の研究</li> <li>・英語だけで英語を指導する方法の研究</li> <li>・英語でビジネスの諸活動を行う力を育成する商業科目の指導方法の研究</li> <li>・大学等関係機関との効果的な連携方法の研究</li> <li>・海外友好校との相互訪問による英語の授業実践及びインターネットを活用した交流方法の研究</li> <li>・6年間の視点に立った中高の英語科目及び商業の英語関連科目を含む教育課程の編成</li> </ul>
<p>福島県 橘高等学校</p>	<p>研究開発課題</p> <p>リスニング能力の開発をとおりて英語の4技能を総合的に伸ばし、高度なコミュニケーション能力を身につけさせる指導と評価に関する実践研究</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習者の性格（外向的 / 内向的）や学習スタイルが、コミュニケーション能力の向上に及ぼす影響についての研究</li> <li>・リスニング能力の開発と、高度なコミュニケーション能力の育成</li> <li>・機能的な高大連携モデルの構築</li> <li>・海外の学校との姉妹校交流と異文化理解</li> <li>・生きた英語力の育成策「橘プラン」の策定</li> </ul>
<p>福島県 桜の聖母学院高等学校 (私立)</p>	<p>研究開発課題</p> <p>実践的な英語運用能力と国際感覚育成のための「言語能力発達モデル」に基づいた小・中・高連携プログラム開発および指導法の研究</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小、中、高校の各段階における英語教育の到達目標および評価方法の設定</li> <li>・言語能力発達モデルに基づいた、小・中・高一貫のカリキュラムの作成</li> <li>・言語能力発達モデルに基づいた、指導法の研究</li> <li>・国際感覚育成のためのプログラム開発</li> </ul>
<p>茨城県 藤代高等学校</p>	<p>研究開発課題</p> <p>積極的に英語を使う生徒を増やすための効果的な指導方法の研究開発～学校全体による実践研究開発への取り組み～</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「スピーチ」を通してのコミュニケーション能力の向上を目指す研究</li> <li>・オーラル・コミュニケーション、ライティングでのオールイングリッシュによる授業展開のための効果的なALTの活用の研究</li> <li>・音声導入や副教材の有効活用による、読解力育成の研究</li> <li>・効果的なリスニング能力を高める指導法の研究</li> <li>・国際理解教育（異文化理解）をテーマにした「総合的な学習の時間」を通して生徒の英語学習に対するモチベーションを高める。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国際理解教育として、国際交流に学校全体で取り組む。</li> <li>・高大連携を利用した、生徒のコミュニケーション能力の育成を目指した指導法の研究</li> <li>・パソコン等の情報機器を活発に活用し、楽しく英語が学べる環境づくりをする研究</li> </ul>
栃木県 白鷗大学足利高等学校 (私立)	研究開発課題 英語運用能力と表現力を高め、自ら問題解決のできる生徒を育成していくための Problem-Based Learning の段階別カリキュラムの開発 - 受動から能動へ、生徒の学ぶ姿勢を転換 - 研究の内容 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Problem-Based Learning の段階別カリキュラムの開発</li> <li>・ Problem-Based Learning を使用したチームティーチングによる指導法の開発</li> <li>・国際感覚を養うことを目的とした海外姉妹校との交流の方策の研究</li> <li>・授業外での英語学習プログラムの開発</li> </ul>
群馬県 伊勢崎東高等学校	研究開発課題 表現活動の基盤となる技術の習得・知識の獲得・態度の育成を通じて、英語表現力を高める指導方法の研究 - 地域・海外姉妹校・他教科と連携した英語表現力増強方法の研究 - 研究の内容 <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語で表現するのに必要な知識・技術を身につけるための英語授業の研究</li> <li>・グローバルな知識を身につけ、その知識に基づく思考内容を相手にわかりやすく伝達する力(国語力)の育成を、他教科と連携して指導する方法の確立</li> <li>・身に付けた知識・技術を、継続的に実践するための環境づくり</li> </ul>
埼玉県 和光国際高等学校	研究開発課題 "Learner Autonomy"を促し、「確かな」コミュニケーション能力を育成する指導体制の研究開発 研究の内容 <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業におけるコンピュータ・LL教室(CALL教室)等の Information Communication Technology (ICT) の活用方法</li> <li>・自学自習の支援体制の整備</li> <li>・チームティーチングの授業の実践</li> </ul>
新潟県 新潟商業高等学校	研究開発課題 異文化理解教育をとおしてモチベーションを高める指導方法、及びリスニング能力の向上を図る指導方法の研究 研究の内容 <ul style="list-style-type: none"> <li>・効果的な異文化理解教育によりモチベーションを高める研究</li> <li>・個人差に応じたりスニング能力を高めるための研究</li> <li>・生徒の自己実現を図る英語教育に関する研究</li> </ul>
富山県 福岡高等学	研究開発課題 国際社会に生きる人材育成のための発信型ライティングの指導と、スピーキングへの展開の研

校	<p>究</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・指導計画の確立</li> <li>・発信型ライティングの効果的指導法・評価法の研究</li> <li>・自己表現能力を高めるための効果的なインプットの研究</li> <li>・他教科との連携</li> <li>・大学、関係機関との連携</li> </ul>
<p>富山県</p> <p>富山国際大学 附属高等学校 (私立)</p>	<p>研究開発課題</p> <p>読む・書く・聞く・話すの4スキルを自由に駆使できる発信型英語能力を高める方法の研究開発 - 独創的想像力と複眼的思考力を備えた問題解決型人材の育成 -</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語を問題解決のための道具として使えるようになるためのプロジェクトベースラーニングを用いたカリキュラム、指導方法の研究開発</li> <li>・英語での様々な分野の学習により、英語力を創造的に活用する能力を高める方法の研究開発</li> <li>・マルチメディアを効果的に活用した幅広い活動を通して英語力を深める方法の研究開発</li> </ul>
<p>石川県</p> <p>羽咋高等学校</p>	<p>研究開発課題</p> <p>「聞く」「話す」の2技能を強化し、英語を学ぶことに喜びを感じる学習指導方法の開発</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校設定科目「LEAP . . .」による「聞く」「話す」技能の強化</li> <li>・「LEAP」以外の時間においても英語を学ぶことに喜びを感じる英語指導の開発</li> <li>・中学校英語から高校英語へのスムーズな移行</li> </ul>
<p>石川県</p> <p>北陸学院高等学校 (私立)</p>	<p>研究開発課題</p> <p>リーディング・ストラテジー(RS)に基づいたリーディング能力向上のための指導法の研究</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高校3年次で6,500~7,000語の習得を目指すための方策と指導方法の研究</li> <li>・RSを向上させるための多読のプログラムの構築(リーディングマラソン)、傾向把握方法の研究、指導方法の研究</li> <li>・評価方法としての個々の生徒に対する口頭試問の方策の研究</li> </ul>
<p>福井県</p> <p>武生東高等学校</p>	<p>研究開発課題</p> <p>アウトプットの質・量の向上につながるインプットのあり方の研究</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・リーディングの効果的な指導方法の研究</li> <li>・読む力を測るための適切なリーディングテストの研究</li> <li>・効果的なリーディング教材の研究</li> <li>・読む力の向上に効果的な多読プログラムの開発</li> <li>・ライティングの効果的な指導方法の研究</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ライティングの誤りの効果的な指導方法の研究</li> <li>・ライティングの効果的な評価方法の研究</li> <li>・リーディングの質・量とライティングの質・量の相関の研究</li> <li>・リーディングとライティングの3年間のシラバス作成</li> </ul>
山梨県 甲府第一高等学校	<p>研究開発課題</p> <p>国際社会に生きる上で必要な発信力を段階的に高めるための指導法・教育課程の研究</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3年間を見通した、発進力を高めるためのシラバスの研究</li> <li>・基礎的運用力を定着させ、段階的に発展させるための指導法の研究</li> <li>・国際社会で生きるための実践的コミュニケーション能力の育成</li> </ul>
岐阜県 高山西高等学校 (私立)	<p>研究開発課題</p> <p>初級レベルから始める英語ディベートの段階別指導方法の研究～人の意見を聞き、自分の考えをまとめ発言することにより、議論出来る英語表現能力を身に付けた生徒の育成を目指して～</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ディベートの段階別指導プログラム及びテキストの開発&gt;</li> <li>・ディベートに必要な基礎力の養成</li> <li>・ディベート指導法についての教員研修</li> <li>・ディベートの地域への普及</li> </ul>
愛知県 御津高等学校	<p>研究開発課題</p> <p>地域連携型英語教育における「発信型英語能力」の育成</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・オーラル・プレゼンテーション能力の向上</li> <li>・小・中学校の英語教育への支援</li> <li>・豪州・タスマニアとの交流による国際理解教育の推進</li> </ul>
滋賀県 滋賀学園高等学校 (私立)	<p>研究開発課題</p> <p>徹底した音読指導を中心とした英語表現力育成プログラムの上に成り立つ、発信型コミュニケーション能力の向上を目指す教材開発と指導法の研究</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国語科との連携による徹底した音読指導による表現力育成のためのプログラム開発</li> <li>・論理的思考能力育成を視野に入れたパラグラフライティング能力育成のための教材開発</li> <li>・聴衆を納得させられるプレゼンテーションスキルの向上のための指導法の研究</li> <li>・教員の自己啓発を個別に行うプログラムの研究実施</li> </ul>
大阪府 長野高等学校	<p>研究開発課題</p> <p>地域の小学校・中学校・大学及び海外姉妹校との交流連携を中心とした、英語の効率的かつ効果的な指導方法の研究開発</p> <p>研究の内容</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国際教養科や普通科並びに近隣の中学生、提携大学の学生それぞれの英語学習開始時期と英語力（特に音声面）との関係の研究</li> <li>・本校の生徒や、地域の小・中学校に通う児童生徒のリスニング及びスピーキング能力を効果的に向上させる指導法の開発</li> <li>・姉妹校を含めた海外の学校や近隣の小・中学校・提携大学との交流を中心とした、本校生徒の総合的・実践的な英語力の向上を図る指導法の研究</li> <li>・本校における英語以外の教科の授業における英語の活用方法の研究</li> <li>・本校生徒の異文化に対する理解や総合的な英語力の向上及び近隣小・中学校英語教員や本校教員の英語に対する資質の一層の向上を図る教育方法の開発</li> </ul>
兵庫県 三木高等学校	<p>研究開発課題</p> <p>国際社会で活躍できる高い英語運用能力をもった人材の育成 - 説得力、交渉力のある高度な実践的コミュニケーション能力育成を目指した指導法の研究 -</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・モチベーションを高める指導 - 自らの積極性に取り組む態度の育成 -</li> <li>・「説得力、交渉力」のある高度な実践的コミュニケーション能力育成を目指した指導</li> <li>・「説得力、交渉力」のある高度な実践的コミュニケーション能力評価方法の研究</li> </ul>
兵庫県 明石西高等学校	<p>研究開発課題</p> <p>高度な実践的コミュニケーション能力、グローバルな視野、英語による自己表現能力と情報発信能力を兼ね備えた「地球市民」を育てるための総合的な英語の指導方法と評価方法の研究開発</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーションのためのツールとしての英語の4領域を、有機的に関連づけてバランスよく指導するための教育課程と指導方法の研究開発</li> <li>・効果的インプットの研究</li> <li>・効果的なアウトプットの機会の設定</li> <li>・生徒の実践的コミュニケーション能力と自己表現能力を評価する方法の研究開発</li> </ul>
兵庫県 関西学院高等部 (私立)	<p>研究開発課題</p> <p>英語学習に重点を置いた本校の言語コミュニケーションコースにおいて、英語の各技能を総合的、有機的に関連させる指導を通して、英語の実践的コミュニケーション能力を高める事を目標とする。そのための有効な言語活動を構成するシラバスの作成、Oral Presentation (Speech と debate) および Extensive Reading を中心とした授業での言語活動プログラム、その一貫性のある評価方法を研究開発する。</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言語コミュニケーションコースにおける English Intensive の授業のためのシラバスの作成</li> <li>・英語による Oral Presentation 能力を高めることを目標とした英語授業と、その評価方法の研究</li> <li>・Extensive Reading の指導方法の研究とその評価、フィードバックの方法の研究</li> </ul>

<p>奈良県 高取高等学校</p>	<p>研究開発課題 「実践的コミュニケーション能力」を育成する学習プログラムの研究開発 - 世界で活躍できる国際感覚、英語力をもったコスモポリタンの育成を目指して -</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語力の4領域を総合的・有機的にのばす指導方法の改善</li> <li>・授業の深化と教員の指導力向上</li> </ul>
<p>奈良県 帝塚山高等学校 (私立)</p>	<p>研究開発課題 英語と日本語を生きた『ことば』としてとらえ、両者を関連させながら、論理的思考能力に基づく理解力・表現力を育成する教育方法の開発</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・融合型授業による理解力の育成</li> <li>・スキルの融合による表現力の育成</li> <li>・実践活動による言語運用力の深化</li> </ul>
<p>岡山県 岡山学芸館 高等学校 (私立)</p>	<p>研究開発課題 実践的な英語力を持ち、国際社会に主体的に関わっていくことのできる人材育成のための、プレゼンテーションを主軸としたカリキュラム開発及び指導法の研究</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・留学前後を含めた3年間のプレゼンテーション能力育成のカリキュラム開発</li> <li>・プレゼンテーション能力育成の指導法の研究</li> <li>・学校独自のプレゼンテーションの評価方法の開発</li> <li>・海外姉妹校も含めた、教師間の効果的な連携体制の確立</li> </ul>
<p>広島県 広島市立舟 入高等学校</p>	<p>研究開発課題 英語で議論できる効果的な発信能力を育成するためのステップアップ・プログラムの研究開発</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ライティングからスピーキングへの移行を測る指導法の研究</li> <li>・スピーキングから議論への移行を測る指導法の研究</li> <li>・科目間の系統的なつながりの研究と指導評価シラバスの開発</li> </ul>
<p>愛媛県 松山工業高 等学校</p>	<p>研究開発課題 工業高校における専門科目と英語の連携及び国際化に対応した英語のコミュニケーション能力の育成</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発展的な英語学習に結びつけるための基礎・基本を定着させる指導のあり方の研究</li> <li>・自ら学び自ら考えさせる授業形態のあり方の研究</li> <li>・ITを活用した発信型コミュニケーション能力を育成する指導のあり方の研究</li> </ul>

<p>高知県 明德義塾高等 学校 (私立)</p>	<p>研究開発課題 ドラマの手法を活用した、実践的な英語運用能力育成のためのカリキュラム及び指導法の研究 と、中高一貫の英語カリキュラム開発</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スピーキング力を中心とした、より説得力のある英語表現能力を育成するための、ドラマの手法を活用したカリキュラム及び指導法の研究</li> <li>・コンテキストや状況までを読み取ることの出来るリーディング力を育成するための指導法の研究</li> <li>・自己表現のできるライティング力を育成するためのカリキュラム及び指導法の研究</li> <li>・英語圏の文化的知識を育成するための、ドラマの手法を活用した指導法の研究</li> <li>・実践的な英語運用能力を育成するための、中高一貫のカリキュラム開発の研究</li> </ul>
<p>長崎県 長崎南高等 学校</p>	<p>研究開発課題 基礎的・総合的な英語によるコミュニケーション能力の育成と、小・中・高連携による効果的な指導方法及び評価方法の研究開発</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的英語コミュニケーション能力育成のための効果的指導方法の研究</li> <li>・総合的な英語コミュニケーション能力育成のための効果的指導方法の研究</li> </ul>
<p>長崎県 佐世保南高等 学校</p>	<p>研究開発課題 リーディングに重点を置き、英語で情報や意見を伝える能力の養成を図るための効果的な指導法の研究開発</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読む英文の量を増やすための教材の提示方法の研究と実践</li> <li>・リーディング能力を伸ばすための指導法の研究と実践</li> <li>・リーディング活動を他の技能を使う活動へと発展させる指導法の研究と実践</li> <li>・他教科及び大学と連携した効果的な指導法の研究と実践</li> </ul>
<p>宮崎県 宮崎日本大 学高等学校 (私立)</p>	<p>研究開発課題 高度なリーディング力育成のためにリスニングの果たす有効性の検証を元にしたリーディング指導法の研究開発及び英語で学ぶ「総合的な学習の時間」実施のための方策の研究</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・100語/分で速聴できるリスニング能力を育成する集中トレーニングの方策の研究</li> <li>・リスニングスキルの向上は、リーディングスキルの向上にプラスの効果を与えることができるという仮説の検証</li> <li>・リスニングとリーディングの相関に関する検証に基づく指導方法の研究</li> <li>・英語で学ぶ「総合的な学習の時間」の実施計画の研究</li> </ul>

<p>鹿児島県 志布志高等 学校</p>	<p>研究開発課題 4 技能を駆使した有機的・総合的な指導および評価の研究 - 新カリキュラム及びポートフォリオを中心として -</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実践的コミュニケーション能力を育成するための目標設定及び評価法の研究</li> <li>・基礎力を音声・文法・語彙の3つの面からとらえ、それぞれ段階的に習得させる指導方法の研究</li> <li>・授業内で生徒が英語を効果的に使用する指導方法・評価方法の研究</li> <li>・行事等を利用した、生徒が英語を実際に使用する機会の拡充に関する研究</li> <li>・生徒の内発的動機づけを重視し、積極的に学ぶ姿勢を育てるための指導方法の研究</li> </ul>
<p>鹿児島県 鹿児島情報 高等学校 (私立)</p>	<p>研究開発課題 IT技術を駆使した実践的コミュニケーション能力の育成 - C A L Lの理論に基づいた学習者中心の指導法およびカリキュラム開発に関する研究 -</p> <p>研究の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語能力をバランスよく向上させるための、C A L Lを活用したカリキュラムの開発</li> <li>・C A L Lを活用した効果的な指導法の研究</li> <li>・C A L Lを活用した自主学习支援システムの確立</li> <li>・蓄積されたデータを効果的に指導に役立てる方法の研究</li> </ul>

## 2 スーパーサイエンスハイスクール

### 1. 趣旨等

科学技術、理科、数学教育を重点的に行う学校を「スーパーサイエンスハイスクール」(SSHと略)として指定し、高等学校及び中高一貫教育校における理科・数学に重点を置いたカリキュラムの開発、大学や研究機関等との効果的な連携方策についての研究を推進し、将来有為な科学技術系人材の育成を図る。

指定期間は3年で、16年度予算は13億4,890万円(15年度は11億8,600万円)である。

### 2. 応募状況

16年度は30都道府県47校(公立35校、私立11校、国立1校)から応募があり、18都府県の20校(公立18校、私立2校、国立0校)が指定された。前年度までの指定52校(継続校)

と合わせ、16年度は72校がSSHとなった。

### 3. スーパーサイエンスハイスクール(SSH)一覧

都道府県	既指定校(* = 14年度、無印 = 15年度)		16年度新規指定校	
	学校種	学校名	学校種	学校名
北海道	道立	札幌北高等学校(*)		
	道立	帯広柏葉高等学校		
岩手県	県立	水沢高等学校		
宮城県	県立	第一女子高等学校(*)		
秋田県	県立	大館鳳鳴高等学校		
山形県	県立	米沢興譲館高等学校(*)		
福島県	県立	安積高等学校(*)	県立	相馬高等学校
茨城県	県立	竹園高等学校		
栃木県	県立	宇都宮高等学校		
群馬県	県立	高崎高等学校(*)		
	県立	高崎女子高等学校		
埼玉県	私立	早稲田大学本庄高等学院(*)	県立	浦和第一女子高等学校
千葉県	市立	千葉市立千葉高等学校(*)	県立	柏高等学校
			私立	芝浦工業大学柏高等学校
東京都	国立	筑波大学附属駒場高等学校(*)	都立	戸山高等学校
	国立	東京工業大学工学部附属工業高等学校(*)	私立	東海大学付属高輪台高等学校
神奈川県	県立	柏陽高等学校(*)		
	私立	慶應義塾高等学校		
新潟県	県立	長岡高等学校(*)		
	県立	新潟南高等学校		
富山県	県立	富山高等学校(*)		
	県立	高岡高等学校		
石川県	県立	金沢泉丘高等学校	県立	七尾高等学校
福井県	県立	高志高等学校	県立	藤島高等学校
山梨県			県立	甲府南高等学校
長野県	県立	諏訪清陵高等学校(*)		
	県立	屋代高等学校		
岐阜県	県立	岐山高等学校	県立	恵那高等学校
静岡県	県立	磐田南高等学校	県立	清水東高等学校
愛知県	県立	岡崎高等学校(*)		
	県立	一宮高等学校		

三重県	県立	四日市高等学校	県立	松阪高等学校
滋賀県			県立	彦根東高等学校
京都府	国立	京都教育大学教育学部附属高等学校(＊)	府立	洛北高等学校
	市立	京都市立堀川高等学校(＊)		
	私立	立命館高等学校(＊)		
大阪府	府立	北野高等学校(＊)	府立	天王寺高等学校
兵庫県	県立	兵庫県立大学附属高等学校(＊)	県立	神戸高等学校
奈良県	私立	西大和学園高等学校(＊)	県立	奈良高等学校
和歌山県	県立	桐蔭高等学校	県立	海南高等学校
鳥取県	県立	鳥取東高等学校		
島根県	県立	松江東高等学校	県立	益田高等学校
岡山県	県立	岡山一宮高等学校(＊)		
広島県	県立	広島国泰寺高等学校(＊)		
	国立	広島大学附属高等学校		
山口県	県立	岩国高等学校	県立	山口高等学校
徳島県	県立	城南高等学校		
香川県	県立	三本松高等学校		
愛媛県	県立	松山南高等学校(＊)		
高知県	県立	高知小津高等学校(＊)		
福岡県	県立	修猷館高等学校(＊)		
長崎県	県立	諫早高等学校		
熊本県	県立	第二高等学校		
宮崎県	県立	宮崎北高等学校		
沖縄県	県立	開邦高等学校(＊)		
合 計		52校(国4、公44、私4)		20校(公18、私2)

#### 4. 16年度SSH(新規校)の研究開発課題と研究概要

学 校 名	研 究 内 容 等
福島県 相馬高等 学校	<p>研究開発課題</p> <p>大学、研究機関、地元企業との連携体制のもとで科学への興味・関心を高め、科学の探究を通して豊かな創造性・独創性を育むとともに、高い倫理観と社会性を育成するための研究</p> <p>研究の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな創造性・独創性を育むための理数教科間の横断的な連携など、系統的な教育課程と指導方法の研究</li> <li>・高い倫理観と社会性を育成するための教科間の横断的な連携やSSH教育課程の学校設定科</li> </ul>



	<p>目による体系的な教育課程の研究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・科学への興味・関心を高め、さらに課題意識を啓発するための地元企業や大学、研究機関等との連携方法の研究</li> <li>・科学的な知識や技術の体得および実践力を身に付けさせるための課題研究や自然科学系部活動における探究活動の在り方</li> <li>・自然科学系部活動と民間企業との連携による発展的学習の研究</li> </ul>
<p>埼玉県 浦和第一 女子高等 学校</p>	<p>研究開発課題 浦和一女サイエンスラボラトリー（科学実験室）構想の実現 - 生きた科学技術知識の習得と科学的探求心の向上を図る、大学・研究機関と連携した課題研究の発展とその成果の発信 -</p> <p>研究の概要 学校を一つのサイエンスラボラトリー（科学実験室）として、外部研究機関やPTAと連携しながら、次世代を担う科学人の育成に努めるとともに、地域社会に対し積極的に発信。具体的には科学のすそ野を広げるとともに第一線で活躍する女性科学研究者・技術者も育成しうる科学教育の在り方について研究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これからの社会を担う上で必要な科学的素養の育成</li> <li>・女性科学者・技術者を目指す上での動機付け及び基盤の育成</li> <li>・SSH活動のすそ野を広げるため、PTA活動と連携を図るとともに、生徒自身が地域の子どもたちなどに科学する喜びを伝える活動の展開</li> </ul>
<p>千葉県 柏高等学 校</p>	<p>研究開発課題 科学的に現象を探求し、主体的・能動的・創造的に問題解決できる人材の育成を目指す、理数教育のカリキュラム・指導方法の研究開発</p> <p>研究の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年とも2単位ずつ配した学校設定科目「サイエンスラボ 、 、 」及び「サイエンスセミナー 、 、 」、第1年次に「コンピュータ実践講座」をそれぞれ設置</li> <li>・大学や研究所、科学館等と密接な連携、最先端科学技術の研究者との交流重視、野外活動、校外学習の積極的な導入</li> <li>・理科・数学以外の教科である情報、国語、英語、地理歴史、公民など各教科との連携を図り、未来の科学者にとって必要と考える専門教科以外の教科の基礎・基本の確立</li> </ul>
<p>千葉県 芝浦工業 大学柏高 等学校 (私立)</p>	<p>研究開発課題 創造性豊かな際立った個性を発揮する科学技術者を育成するための中高一貫および高大連携のカリキュラム研究と教材開発</p> <p>研究の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・科学に対する興味関心を豊かに持つ生徒を育成し、学問的な興味関心に結びつけるプログラムを開発</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・科学分野の動機付け、スキル支援、課外活動、中高一貫、高大連携、研究開発支援の六つの系のプログラムで構成し、それぞれの中に目的別の22プログラムを設定。すでに実施している11プログラムに加えて、先端授業、創造工学授業、大学基礎講座、大学先取り授業（単位取得）、科学英語講座、コミュニケーション講座などのプログラムを開発し科学教育を推進するプロジェクトを構築</li> </ul>
東京都 戸山高等学校	<p>研究開発課題</p> <p>大学等との連携の中で、「優れた科学技術人材に必要な素養」を明らかにし、それを系統的に育てるための、普通科進学校でも実施可能な全校的教育プログラムの開発</p> <p>研究の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・優れた科学技術人材に必要な素養「自己学習力」を育成するための効果的なカリキュラムや教材の開発</li> <li>・SSH 選択科目として、1年 SSH 探究基礎，2年 SSH 化学及び SSH 生物を設置</li> <li>・理系の文献読解、レポート・論文の指導法開発を目的とした SSH 論述力委員会を設置</li> <li>・理数以外の科目の学習活動等においても、「自己学習力」育成の観点から見直し、学校全体を SSH 化</li> </ul>
東京都 東海大学 附属高輪 台高等学校 (私立)	<p>研究開発課題</p> <p>数学と理科の魅力を実感させ、理工系分野への興味と学習意欲を深める教育プログラムの研究開発。および、社会とつながる学校教育のための、高校教員を主体とした連携・企画，評価・交流・成果普及等の手法に関する研究開発</p> <p>研究の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・科学技術を身近に感じ、興味関心と学習意欲を高める 「数学の楽しさ」、「科学技術・理科の魅力」を実感させ学習意欲と理工系分野への進学意欲を高め、理工系志望者の増加を図るための手法の研究 第一線の研究者・技術者や本物の科学技術に触れさせる体験を通じた科学技術とそれにかかわる仕事の魅力を感じさせる手法の研究</li> <li>・社会とつながる教育システムの開発 第一線の研究者・技術者による講義や実験実習を高校教員が主体的に計画し、事前事後学習を教員自らが担当する「ユニット方式」による企画手法と、研究者を学会等に紹介してもらう連携手法を開発し、他の高等学校や中学校にも活用可能なモデルの開発研究</li> </ul>
石川県 七尾高等学校	<p>研究開発課題</p> <p>行動力・実践力を持った科学技術系人材の育成を目指すため、科学に対する興味・関心を喚起し、論理的思考力や創造性・独創性を高め、発表や討論する能力を身に付ける教育課程や指導法及び高大連携の研究開発</p> <p>研究の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・先端科学分野での体験活動を重視した系統的な学習と身近な教育的資源を活用した教育課程</li> </ul>

	<p>や指導法の開発</p> <p>先端科学及び実験・実習を取り入れた学校設定科目「フロンティアサイエンス」の開発、実習船を活用した日本海海洋調査実習の実施等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・論理的思考力や創造性・独創性、課題発見・解決能力を高める教育課程や指導法、支援体制の開発</li> <li>・人間と科学、情報を総合的に考察すると共に、科学者として必要な道德観や倫理観を育成する「人間環境情報」の開発等による発表や討論する能力を身につける教育課程、支援体制の開発</li> </ul>
福井県 藤島高等学校	<p>研究開発課題</p> <p>教育内容に工夫を加え、大学や各種研究機関および民間企業と協力し、環境・エネルギー・生命科学・情報・認知科学といった分野の最先端の研究・開発にアクセスすることを通して、科学への興味・関心を高め、高度な知識やものの見方・考え方を習得させ、将来、我が国の科学界に貢献しうる創造性に富む忍耐力を備えた人材育成のための指導方法の研究開発</p> <p>研究の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「科学論文読解」「科学技術と社会」「コラボ理科・数学」「健康科学」「情報科学」「英語プレゼンテーション」等の学校設定科目の設置</li> <li>・連携先である大学等の研究機関から最先端の研究者を招へいした講座等の開設</li> <li>・県外の著名な研究機関を訪問し、ワークショップを行うエクスカージョン事業（研修旅行）の実施</li> </ul>
山梨県 甲府南高等学校	<p>研究開発課題</p> <p>「理科大好き生徒を育成するプログラムの研究」～ひとりでも多くの生徒を理科大好き生徒に～</p> <p>研究の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校設定科目「科学の世界」「先端技術とものづくり」「山梨の自然と科学」「科学の探究」の設置など、地域に密着した教材を活用した独自の教育課程の開発</li> <li>・大学や企業等と連携し、講演等行うサイエンスフロンティアフォーラム事業を展開</li> <li>・自然科学系部活動の再編成し、物理・宇宙、物質化学、生命科学、数理・情報の4つからなるサイエンスワークショップを設置</li> <li>・自主的な活動の推進、ネットワークを活用した授業、教材のオンデマンド化、マルチメディア化など、自然科学研究に対する新しい指導法の開発</li> <li>・近隣中学校における理科・パソコン教室及び出前授業の充実、また部活動での共同研究等、地域との連携ならびに情報発信</li> </ul>
岐阜県 恵那高等学校	<p>研究開発課題</p> <p>遠隔地の高校における大学や研究機関との連携を図った理数系教育システムの研究開発</p> <p>研究の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「先端サイエンス総合A」として、広域ネットワークにより、全国各地の大学や研究機関と本校を結んで行う講義（ネットワークレクチャー）のほか、放送大学を利用した講義を実施。また、一流の研究者や研究機関と実際に出会う機会として、科学の第一線で活躍する大学教員</li> </ul>

	<p>による科学講演会や先端科学研究施設の見学等を実施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「先端サイエンス総合B」として、野外実習や地域の研究機関等との連携による実験実習や結果の分析・考察を行い、実験技術や論理的思考力など理数系分野の専門家に求められる「足腰」を鍛え、科学的な態度を育成</li> <li>・「先端サイエンス総合C」として、自ら課題を発見し解決する探究的活動を実施</li> </ul>
静岡県 清水東高等学校	<p>研究開発課題</p> <p>将来、科学者として国際的に活躍できる人材の育成を目指し、自然科学を学ぶ上での基礎となる論理的な思考力や創造力を養う教育課程、指導方法、教材等の研究開発</p> <p>研究の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・科学者育成を目指し、大学・研究機関・企業等との連携を図り、大学への橋渡しとなる高度な内容の理数科目として「スーパーサイエンス基礎講座」「スーパーサイエンス応用講座」を設置</li> <li>・国際的に活躍できる人材の育成を目指して、英語による理数科目の授業や国内及び海外における語学研修等を実施し、語学力を強化</li> <li>・自然科学や数学への興味・関心を高めるため、部活動の学生科学賞や数学オリンピックに参加</li> </ul>
三重県 松阪高等学校	<p>研究開発課題</p> <p>国際社会の平和と発展に貢献する夢を持ち、その夢を実現する情熱に満ちた科学者のリーダーとなる人材の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「経営品質活動」を通して「科学と生き方」の哲学を修得した人材育成</li> <li>・科学に高い興味関心を持ち、未知なる問題の解決能力に優れた人材育成</li> <li>・数学・理科の基礎的知識・技能を持ったうえで、科学的・独創的に思考できる人材育成</li> </ul> <p>研究の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・科学的視点を養う学校設定科目「総合サイエンス」の研究開発</li> <li>・大学や研究所と連携し、最先端科学を系統的に学び科学的探求能力を育成する学校設定科目「スーパーサイエンス・」の研究開発</li> <li>・三重 TLO との連携研究プログラムを実施する学校設定科目「スーパーサイエンス」の研究開発</li> <li>・科学的リテラシーの育成のため、日本科学未来館等郊外施設で研修する「サイエンスエクスプローラー」の研究開発</li> <li>・科学系クラブにおける各種コンクール参加など指導法の研究開発</li> </ul>
滋賀県 彦根東高等学校	<p>研究開発課題</p> <p>グローバルな視野をもち、科学的思考力、探究心、独創性にあふれた有為な科学技術系人材育成のための理数系教科教育課程・指導方法の研究</p> <p>研究の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科横断・融合的な学校設定科目「探究」「リサーチ」を設定し、科学教育に関する授業展開の指導方法や教材の開発を実施</li> <li>・「モチベーションプロジェクト」「アクティブプロジェクト」「フューチャープロジェクト」を「双方向テレビ会議システムによる連携」「SSH特別教室」「環境をテーマに地域に根ざ</li> </ul>

	した連携」の3つのメソッドにより実施し、生徒の主体的学習を促進
京都府 洛北高等学校	<p>研究開発課題 「公立高校普通科及び中高一貫校における理数教育についての研究開発」～科学技術創造立国のリーダーの養成を目指して～</p> <p>研究の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然科学への造詣を深め、将来にわたって主体的に科学や数学に取り組む態度や意欲を涵養するための教育課程及び指導方法の在り方についての研究</li> <li>・数学・理科を融合し再構成して指導するための学校設定教科「洛北サイエンス」の運用についての研究</li> <li>・中高一貫教育校における中高大連携、特に大学との密接な連携の在り方の研究</li> </ul>
大阪府 天王寺高等学校	<p>研究開発課題 学校環境が生徒の学習意欲や進路意識等に与える影響、数学の有用性の理解及び大学や理数系関連施設との連携や授業・理数系部活動を通じた創造性・独創性等の育成について研究し、そのための教育課程と適切な教材の研究開発</p> <p>研究の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校設定科目「理数物理」「理数化学」「理数生物」「理数地学」「理数数学」「理数セミナー」「集中セミナー」の充実と発展を図るとともに、上記目標達成のための適切な教材の研究開発</li> <li>・SSクラブを編制し、「理数高校生シンポジウム（仮称）」を開催し、高校生の自主的理科学研究活動のセンター的役割を担う</li> <li>・大学及び民間研究機関との連携を密にし、講演会・体験授業・施設見学等を実施</li> </ul>
兵庫県 神戸高等学校	<p>研究開発課題 国際社会で活躍できる科学技術者の育成を図る。そのために、広い視野と創造性、豊かな国際性、倫理観や社会性を育む教育課程及び指導方法に関する研究開発に取り組む</p> <p>研究の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・理数に優れた生徒を育成するための教育課程上の工夫として、普通科に設置してある総合理数コースの生徒に、教科「理数」の科目を履修させ、高度な内容を系統的に学習</li> <li>・最先端の自然科学に関する講義等による広い視野をもった人材の育成として、神戸大学と連携した特別講義や博物館等の研究機関・企業の見学、実験、実習を実施</li> <li>・国際的に活躍できる科学技術者の養成を目指した取組みのひとつとして英文教材の使用やプレゼンテーションコンテスト等の取組を実施</li> </ul>
奈良県 奈良高等学校	<p>研究開発課題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 科学のトップランナーを育てる単位制教育課程の研究開発 - 科学を学びたいだけ学べる単位制を生かした教育課程の研究開発 -</li> <li>(2) 科学する力を育てる教科内容，指導法等の研究</li> </ol> <p>研究の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「情報」と「総合的な学習の時間」を統合して「SSP(スーパーサイエンスプロジェクト)」を創設。また、大学との連携を踏まえた学校設定科目、「SS奈良」「SS数学」「SS物理」「SS英語」</li> </ul>



	<p>等 8 科目の学校設定科目を設け、科学学習、考古学等、地域の特性を生かした学習等を実施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・奈良女子大学、奈良教育大学、奈良先端科学技術大学院大学、京都大学、大阪大学、県立橿原考古学研究所等との連携を図り、施設活用、現地研修、講師招へい講座等を実施</li> </ul>
和歌山県 海南高等学校	<p>研究開発課題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 高校生を地域の児童生徒に理科のおもしろさを伝えるスチューデント・サイエンス・インストラクター（SSI）として育成</li> <li>(2) 理科教育に係る教材開発や収集等を精力的に行い、学校を「理科バンク（サイエンスバンク）」と位置づけ地域の理科教育の中心的役割を担い、地域の活性化に貢献</li> <li>(3) 地域の豊かな自然について学習し、環境教育について積極的に取り組む地域の「エコステーション」として活動</li> </ol> <p>研究の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・将来を担う研究者としての基礎を固める専門科目「SITP」「SS物理」「SS化学」「SS生物」の研究開発</li> <li>・環境教育フィールドワークとして、学校のある海南市や和歌山市付近における海や川の水質調査等を実施</li> <li>・地域の児童・生徒の科学に対する興味、関心を高める活動に寄与するため、小中学生を対象にした実験実習等の科学活動、「青少年のための科学の祭典」ブース出展等を実施</li> <li>・地域の理科バンクとして、小中学校、高等学校の実験方法や教材について情報収集し、大学、研究機関と連携した検証を実施</li> </ul>
島根県 益田高等学校	<p>研究開発課題</p> <p>理数系分野での刺激要素の少ない典型的な地方都市において、地域の素材を活かしながら生徒の理数系能力のポテンシャル向上を図るとともに、高い志を持ち世界を意識しつつ理数系分野へ進もうとする進路選択能力を育成するためのプログラムの開発</p> <p>研究の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校設定科目「サイエンス・プログラム（仮称）」を設定し、おもに次の三つのプログラムにより教科・カリキュラムの枠を超えた実践を試みる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>ベーシック・プログラム：理数系内容の基礎的理解・意識高揚のための内容。プレゼンテーション用コンピュータソフトの利用法，大学等から講師を招いての出張講義</li> <li>エクスペリエンス・プログラム：実験・実習的内容。山口大学での実習体験、島根県立しまね海洋館、三隅火力発電所、日本未来科学館での見学、探求的な学習など</li> <li>プログレッシブ・プログラム：研究・報告など実践的な内容。地域における見学・体験学習等のレポート作成、課題研究のまとめと発表など</li> </ul> </li> </ul>
山口県 山口高等学校	<p>研究開発課題</p> <p>大学や研究機関との効果的な連携を通して、体験に基づいた科学的・数学的な思考力を育成するための教育プログラムの研究開発</p> <p>研究の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校設定科目「スーパーサイエンス理科」「スーパーサイエンス数学」「スーパーサイエンス理数」「スーパーサイエンス理数」を設け、科学的な知的好奇心や思考力を育成</li> <li>・山口大学、山口東京理科大学等の大学や研究機関との連携による先端技術に関する学習の単位認定など、効果的な高大連携教育の推進</li> <li>・小・中・高及びその保護者、地域社会に対して理数科学への関心を喚起させるためのプログラムの開発</li> </ul>